

FIȘA DISCIPLINEI

Psihopedagogia jocului, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Psihopedagogia jocului						
2.2	Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Păiși Mihaela Conf. univ. dr. Dănescu Elena Lect. univ. dr. Gurlui Ileana						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator				Conf. univ. dr. Păiși Mihaela Conf. univ. dr. Dănescu Elena Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect. univ. dr. Gurlui Ileana						
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								5
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia vârștelor Pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor fundamentale ale psihologiei jocului, precum și a modelelor de proiectare a activităților didactice bazate pe joc
7.2	Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive <ol style="list-style-type: none"> Cunoașterea și înțelegerea conceptului de joc pe baza cunoașterii teoriilor jocului; Cunoașterea și explicarea rolului jocului în dezvoltarea psihică; B. Obiective procedurale

	1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea jocurilor didactice pentru diferite grupe de vârstă și pentru diferite discipline școlare; 2. Elaborarea unor jocuri specifice niveluri de vârstă și disciplinelor de învățământ C. Obiective atitudinale 1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; 2. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională 3. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping;
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	2	<ul style="list-style-type: none"> Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentare în power –point Exemplificări desprinse din practica pedagogică
2	2		
3	4		
4	2		
5	4		
6	2		
7	2		

Bibliografie

Chateau, J., 1970, Copilul și jocul, EDP, București
Elkonin, D.B., 1980, Psihologia jocului, EDP, București
Kolumbus, S.E., 1998, Didactica preșcolară, (trad.), Ed. V&Integral, București
Păiși Lăzărescu, M., Ezechil, L., 2011, Laborator preșcolar, Ed. V&Integral, București
Șchiopu, U., (coord.), 1995, Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor, EDP, București
Verza, E., 1978, Omul, jocul și distracția, Editura științifică și enciclopedică, București
Vrășmaș, Ec., 1999, Educația copilului preșcolar – elemente de pedagogie la vârsta timpurie, Ed. Pro Humanitate, București
Winnicott, D.W., 2006, Joc și realitate, Ed. Trei, București

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	2	<ul style="list-style-type: none"> Metode interactive Conversația euristică Dezbateri Lucrul în grup Exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentare în power
2			
3	2		
4	2		
5	2		
6	2		
7	2		

Bibliografie

- Anuța, L., Anuța, P., 1997, Jocurile de creativitate, Ed. Excelsior, Timișoara
- Bacus, A., 1998, (trad.), Jocuri pentru copii de la o zi la 6 ani, Ed. Teora, București
- Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), Activitățile de joc și recreativ-distractive, EDP, București
- Breben, S., (coord.), 2008, metode interactive de grup, Ghid metodic, Editura Arvers, București
- Glava, A., Glava, C., 2002, Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Iftime, Gh., 1979, Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici, EDP, București
- Oprea, C. L., (2007), Strategii didactice interactive, EDP, R.A., București
- Siminonică, E., Bogdan, F., 1998, Gramatica... prin joc, Editura Polirom, Iași
- Șchiopu, U., 1970, Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor, EDP, București
- Taiban, M., 1979, Jocuri didactice pentru grădinița de copii, EDP, București
- Vâscu, T., Pintilie, E., (1994) Jocuri didactice pentru însușirea corectă a limbii române de către preșcolari, EDP, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica	Examen scris	50 %

	cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educațională a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiințiozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare: Referate, eseuri, harți conceptuale, lucrări scrise curente, evaluare orală	50 %
10.6 Standard minim de performanță	➤ minim 3 puncte la examenul scris din cele 4 puncte maxim posibile ➤ minim 2 puncte la activitățile de seminar din cele 6 pct posibile (Prezintă în cadrul seminarului cel puțin un produs din cele cerute; are cel puțin 2 intervenții argumentate științific în cadrul seminarului; realizează cel puțin un produs individual și cel puțin un produs în echipă; respecte termenul stabilit de predare a portofoliului de evaluare)		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Păiși Mihaela
Conf. univ. dr. Dănescu Elena
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Păiși Mihaela
Conf. univ. dr. Dănescu Elena
Conf. univ. dr. Stan Magdalena
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

Metodologia cercetării educaționale, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Metodologia cercetării educaționale					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Conf. univ. dr. Magdalena Stan Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu Conf. univ. dr. Claudiu Langa					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Conf. univ. dr. Magdalena Stan Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu Asist. univ. drd. Ana Oproiescu					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități								10
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Pedagogia învățământului preșcolar și primar Psihologia vârstelor Psihologia educației Teoria și metodologia instruirii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate. C6.3. Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul învățământului preșcolar și
-----	-----------------------	--

disciplinei	primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>3. Caracterizarea conceptului de învățare și explicarea mecanismelor acesteia;</p> <p>4. Cunoașterea și înțelegerea modelelor cognitiv – informaționale și social – constructiviste aplicabile în domeniul educațional;</p> <p>5. Identificarea și explicarea rolului proceselor psihice în învățarea școlară;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>3. Utilizarea conceptelor specifice, analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete;</p> <p>4. Elaborarea unor strategii de prevenire și diminuare a insuccesului școlar</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea cercetării educaționale. Taxonomia cercetării educaționale. Funcțiile cercetării educaționale.	2	<ul style="list-style-type: none">• Prelegerea interactivă• Învățarea prin descoperire• Exemplul• Demonstrația• Învățarea prin cooperare	<ul style="list-style-type: none">• Prezentare în power –point• Exemplificări desprinse din practica pedagogică
2	Proiectarea cercetării pedagogice.	2		
3	Metode de culegere a datelor.	4		
4	Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării	4		
5	Redactarea lucrării de cercetare. Finalizarea și valorificarea rezultatelor unei cercetări în practica educațională. Deontologia cercetării educaționale	2		
Bibliografie Băban, A., (2002). Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca Chelcea, S (2007). Metodologia cercetării sociologice, Ed. Economică, București Muster, D., (1985), Metodologia cercetării în educație și învățământ, Editura Litera, București Păiși Lăzărescu, M., (2011). Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești Radu, I., (coord.), (1999). Metodologie psihologică și analiza datelor, Editura Sincron, Cluj – Napoca				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Problematica cercetării pedagogice		<ul style="list-style-type: none">• Metode interactive• Conversația euristică• Dezbateri• Lucrul în grup• Exercițiul	<ul style="list-style-type: none">• Prezentare în power
2	Tematica cercetării educaționale; ce este și ce nu este o temă de cercetare educațională	2		
3	Operaționalizarea temei de cercetare.	4		
4	Caracteristicile observării psihopedagogice	4		
5	Metoda experimentală în pedagogie și psihologie	4		
6	Studiul de caz	4		
7	Aplicații practice ale metodelor de prelucrare și interpretare a datelor	6		
8	Prezentarea design - ului proiectelor de cercetare educațională.	4		
Bibliografie Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca Chelcea, S. (1998). Cercetarea sociologică : Metode și tehnici. Ed. Destin, București Chelcea, S (2007). Metodologia cercetării sociologice, Ed. Economică, București Muster, D., (1985), Metodologia cercetării în educație și învățământ, Editura Litera, București Păiși Lăzărescu, M., (2011). Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești Planchard E. (1972). Cercetarea în pedagogie, Ed. Didactică și pedagogică, București				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<p>Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.</p> <p>Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.</p>
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor	Examen oral	40 %

	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educationala a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiinciozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare: proiectul unei cercetari stiintifice	60%
10.6 Standard minim de performanță	➤ minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile ➤ minim 2,5 puncte la activitățile de seminar din cele 7 pct posibile (respectarea etapelor unei cercetari stiintifice)		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Conf. univ. dr. Magdalena Stan
Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu
Conf. univ. dr. Claudiu Langa

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Conf. univ. dr. Magdalena Stan
Conf. univ. dr. Mihaela Neacsu
Asist univ. drd. Ana Oproiescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr Mihaela Păiși
Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr Mihaela Păiși
Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

Tehnologia informației și a comunicațiilor (TIC), anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Tehnologia informației și a comunicațiilor (TIC)						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	Scris + proba practica	2.7	Regimul disciplinei	O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								7
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de baza ale informaticii generale
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, calculatoare, soft-uri, platforme

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul informatic și cu modalități concrete de aplicare la ciclul primar și preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> <ol style="list-style-type: none"> Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază ale TIC; Explicarea și interpretarea conceptelor TIC specific ciclului primar; <u>B. Obiective procedurale</u> <ol style="list-style-type: none"> Utilizarea adecvată a cunoștințelor matematice în vederea aplicării lor în practică Aplicarea metodelor, procedurilor și formelor de activitate în realizarea unui

	demers didactic specific matematicii; <u>C. Obiective atitudinale</u> 1. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Concepte de bază în tehnologia informației	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Utilizarea computer-ului si organizarea fișierelor.	2		
3	Procesare text	2		
4	Calcul tabelar	2		
5	Baze de date	2		
6	Prezentările cu ajutorul calculatorului	2		
7	Informații și comunicare	2		
Bibliografie				
1 Barbu Gh., Bănică Logica, V. Păun V., <i>Calculatoare personale. Arhitectură, funcționare, interconectare</i> , Editura MATRIX ROM, București, 2011.				
2 Barbu, Gh., Văduva, I., Boloșteanu M., (1997), <i>Bazele Informaticii</i> , București: Editura Tehnică.				
3 Cucos C., (2006) - <i>Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării</i> , Editura Polirom, Iasi.				
4 Gheorghe, M., Tataram, M., Florea M., (2005), <i>Tehnologia informației si a comunicațiilor</i> , Editura Corint, Bucuresti				
5 Habracken, J., (2003), <i>Word 2002 pentru începători</i> , București: Editura Teora				
6 Habracken J., (2004), <i>Microsoft Office 2003 All in one</i> . București, Editura Teora.				
7 Negrino, T., (2005), <i>Cum să realizăm o prezentare în PowerPoint</i> , București: Editura Corint.				
8 Sagman, S., (2003), <i>Microsoft Office XP pentru Windows, Ghid de învățare rapidă prin imagini</i> , București: Editura Corint.				
9 Site-uri educaționale				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Structura hardware și software a unui calculator Reprezentarea informațiilor	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Operații cu fișiere, foldere și directoare	2		
3	Aplicații procesare text, creare documente simple, documente mari, automatizarea documentelor	2		
4	Aplicații calcul tabelar: formule de calcul, diagrame, filtre si sortări	2		
5	Aplicații baze de date, metode de proiectare, crearea unei baze de date	2		
6	Aplicații privind prezentările cu ajutorul calculatorului. Integrarea unor obiecte in prezentare	2		
7	Aplicații Internet, rețele, securitate, poșta electronică, motoare de căutare.	2		
Bibliografie				
1. Barbu Gh., Bănică Logica, V. Păun V., <i>Calculatoare personale. Arhitectură, funcționare, interconectare</i> , Editura MATRIX ROM, București, 2011.				
2. Barbu, Gh., Văduva, I., Boloșteanu M., (1997), <i>Bazele Informaticii</i> , București: Editura Tehnică.				
3. Cucos C., (2006) - <i>Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării</i> , Editura Polirom, Iasi.				
4. Gheorghe, M., Tataram, M., Florea M., (2005), <i>Tehnologia informației si a comunicațiilor</i> , Editura Corint, Bucuresti				
5. Habracken, J., (2003), <i>Word 2002 pentru începători</i> , București: Editura Teora				
6. Habracken J., (2004), <i>Microsoft Office 2003 All in one</i> . București, Editura Teora.				
7. Negrino, T., (2005), <i>Cum să realizăm o prezentare în PowerPoint</i> , București: Editura Corint.				
8. Sagman, S., (2003), <i>Microsoft Office XP pentru Windows, Ghid de învățare rapidă prin imagini</i> , București: Editura Corint.				
9. Site-uri educaționale				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni informatice Capacitatea de a corela informațiile	Examen scris și oral	50%

	teoretice cu cele practice		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la laborator Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor inconjurator	Lucrari scrise Evaluare orala	50%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie sa indeplineasca urmatoarele cerinte: - Sa obtina minim 2,5 puncte din cele 5 la examenul scris si practic, - Sa obtina minim 2,5 puncte din cele 5 de la laborator - Sa prezinte minim o tema de seminar (produse) - Sa se incadreze cu prezentarea temelor in termenele stabilite.		

Data completării
20 septembrie 2016

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
___septembrie 2016

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

FIȘA DISCIPLINEI
GEOGRAFIA ȘI METODICA PREDĂRII EI
2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Geografie și metodică predării ei									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Florentina Miu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Florentina Miu									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	5	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			36				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Parcursirea curriculumului disciplinelor de Geografia României și pedagogice studiate anterior și respectiv care se studiază în paralel
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specific <i>geografiei</i>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. C.T.2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul ariei curriculare <i>Limba și comunicare</i> . C.T.2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunile fundamentale ale geografiei și metodica predării ei., precum și proiectarea activităților didactice bazate pe cunoașterea orizontului local
7.2 Obiectivele specifice	-să utilizeze corect, în comunicarea profesională, noțiuni, concepte, principii specifice disciplinelor geografie și didacticii geografiei; -să proiecteze activități didactice și produse curriculare (proiectarea activității anuale și

	<p>semestriale, proiectarea de unități de învățare, lecții, situații de învățare, produse curriculare auxiliare, activități extracurriculare, situații de evaluare, instrumente de evaluare);</p> <p>-să desfășoare activități didactice la disciplina geografie, conform cerințelor de calitate în vigoare (lecții, activități extracurriculare);</p> <p>-să realizeze un management eficient al procesului didactic la disciplina geografie;</p> <p>-să evalueze corect procesul de învățare, rezultatele învățării elevilor și produsele curriculare;</p> <p>-să integreze inter/și transdisciplinar cunoștințele de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe;</p> <p>-să autoevalueze și amelioreze continuu practicile profesionale în activitățile didactice la Geografie și metodică predării ei</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	1. Geografia și didactica geografiei 1.1. Definirea geografiei ca știință 1.2. Metodică predării geografiei sau didactica geografiei 1.3. Aplicarea principiilor didactice și geografice în predarea-învățarea geografiei în învățământul primar	2	<ul style="list-style-type: none"> •Prelegerea interactivă •Exemplul •Demonstrația •Învățarea prin cooperare •Prelegerea interactivă •Exemplul •Demonstrația •Învățarea prin cooperare •Studiu de caz 	<p>Exemplele se vor baza pe studierea hărților care ilustrează repartiția solurilor și a zonelor de vegetație din România</p> <p>Atlase geografice</p> <p>Activitate în grup</p> <p>va avea ca sarcini identificarea formelor motivației și a structurii motivației</p> <p>Formularea de exemple care să pună în evidență formele de învățare</p> <p>Se va valorifica experiența studenților</p> <p>Filme didactice</p> <p>Se va valorifica experiența studenților</p>
2	Formarea reprezentărilor și noțiunilor de geografie în învățământul primar și preșcolar prin descrierea cadrului natural românesc.	2		
3	Abordarea interdisciplinară privind predarea-învățarea geografiei în învățământul primar	2		
4	Metodele activității instructiv-educative în geografie Expunerea sistematică și explicația unor elemente fizico-geografice: relief, clima și hidrografia României.	4		
5	Procedee și instrumente de lucru, utilizate în predarea și învățarea geografiei. Folosirea hărților ilustrate în descrierea elementelor biopedologice din România.	2		
6	Taxonomia metodelor de instruire și autoinstruire ce se pot utiliza în predarea-învățarea geografiei	2		
7	Organizarea situațiilor de învățare eficientă la geografie	2		
8.	Mijloacele de învățământ utilizate în predarea și învățarea geografiei.	2		
9.	Metodica desfășurării lecțiilor de geografie la clasa a IV-a.	2		
10	Moduri și forme de organizare a procesului de învățământ geografic	2		
11	.Modele de structurare a lecțiilor	2		
12	Evaluarea rezultatelor elevilor	2		
13	Studiarea orizontului local	2		

Bibliografie

- 1.Dulamă, Maria Eliza, (2008), *Metodologie didactică. Teorie și aplicații*, Ediția a 2-a, Editura Clusium, Cluj-Napoca
- 2.Dulamă, Maria Eliza, (2008), *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca
- Erdeli, George, Cucu, Vasile (2007), *România, Populație, Așezări umane, Economie*, Editura Transversal, București,
- 3.Ielenicz M., Pătru, Ileana, (2005), *România – Geografie fizică*, vol. I, (pg. 5-22) Editura Academica, București
- 4.Miu Florentina, (2008) - „*Elemente de metodică și didactică pentru predarea geografiei*” Editura MONDORO, București
5. Miu Florentina (2010) „*Îndrumător de didactică geografiei în învățământul preșcolar și primar*” Editura MONDORO, București
- 6.Miu Florentina (2013) „*Didactica geografiei pentru învățământul preșcolar și primar*” Editura MONDORO, București
- 7.Miu Florentina (2015) „*Tendențe în didactica geografiei cu aplicații în învățământul preșcolar și primar*” –Suport de curs- Editura MondoRo, București
- 8.Păși Lăzărescu Mihaela, Ezechil Liliana, (2015), *Laborator preșcolar-ghid metodologic-ediția a IV-a revizuită*, Editura V&Integral București
- 9.Talângă,Cristian (2007),,, *Geografie și didactica geografiei*, MEC, Proiectul pentru Învățământul Rural. Pedagogia învățământului primar și preșcolar

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare	2	dialogul explicația, Problematizarea exercițiul de simulare lucrul în grup. Exercițiul Studiu de caz	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților Simularea unor lecții de geografie la învățământul primar Descrierea elementelor geografice din orizontul local Prezentarea referatelor
2	Etapele lecției de geografie	2		
3	Formarea reprezentărilor și noțiunilor fundamentale de geografie prin folosirea elementelor din orizontul local	2		
4	Excursiile geografice	2		
5	Activități geografice extracurriculare	2		
6	Joc geografic în învățământul preșcolar– aplicații practice	2		
7	Evaluarea la lecțiile de geografie.	2		

Bibliografie

1. Ilinca N. 2007 -, „Didactica Geografiei”, Ed. Corint, București;
2. Miu Florentina, 2008 -, „Elemente de metodică și didactică pentru predarea geografiei” Editura MONDORO, București
- 3.) Miu Florentina, 2013 -, „Didactica geografiei în învățământul preșcolar și primar” Editura MONDORO, București
4. Schoumaker B. Merenne- 1998 „Didactica Geografiei”, Ed. ALL EDUCATIONAL
5. Miu Florentina (2015) „Tendințe în didactica geografiei cu aplicații în învățământul preșcolar și primar ” – Suport de curs- Editura MondoRo, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul geografiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Capacitatea de a conferi semnificația cunoștințelor dobândite Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete, din domeniul Geografie	Activitate de seminar Verificare periodică Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și evidențierea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea cunoștințelor în situații familiare • Valorificarea achizițiilor proprii în realizarea sarcinilor de lucru și teme		

Data completării
26 septembrie 2016

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Miu Florentina

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Miu Florentina

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator) (
Conf. univ. dr. M. Păiși Lăzărescu

Director de departament,
beneficiar),
Conf. univ. dr. M. Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
Metodica predării matematicii, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Metodica predarii matematicii						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.4	Anul de studii	3	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	Scris + oral	2.7	Regimul disciplinei	O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de înv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								13
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								8
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de didactica generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicate, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele și ideile fundamentale ale didacticii în domeniul matematicii la nivelul ciclului primar
7.2	Obiectivele specifice	<p><u>Obiective cognitive</u></p> <p>3. Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor specifice didacticii în cadrul matematicii din învățământul primar;</p> <p>4. Folosirea corectă a terminologiei specifice metodicii predării aritmeticii în ciclul primar.</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>3. Utilizarea adecvată a cunoștințelor de metodica predării aritmeticii în vederea</p>

	<p>aplicării lor în realizarea demersului didactic</p> <p>4. Folosirea strategiilor didactice specifice învățământului primar în proiectare și în predarea-învățarea noțiunilor matematice;</p> <p>5. Aplicarea metodelor și tehnicilor de activizare a școlarilor mici în vederea stimulării creativității acestora;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>2. Stimularea cooperării în rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii din ciclul primar;</p> <p>3. Utilizarea unor metode specifice metodicii predării aritmeticii în vederea elaborării unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul si sarcinile metodicii predarii matematicii, conform curriculumului pentru invatamantul primar	2	exercitiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Proiectarea activitatii didactice la matematica în invatamantul primar	2		
3	Metodologia formării conceptului de numar natural în invatamantul primar	4		
4	Metodologia predarii- invatarii operatiilor cu numere naturale în invatamantul primar	4		
5	Metodologia predarii- invatarii fractiilor ordinare si a operatiilor cu fractii ordinare în invatamantul primar	2		
6	Metodologia predarii-invataarii elementelor de geometrie în invatamantul primar	2		
7	Metodologia rezolvarii si compunerii de probleme în invatamantul primar	4		
8	Metodologia folosirii jocului didactic matematic în invatamantul primar. Structura, etape și integrarea în lecția de matematică	2		
9	Evaluarea rezultatelor școlare în cadrul lecțiilor de matematică din învățământul primar	4		
10	Metode interactive de predare -invatare -evaluare a conținuturilor matematice în invatamantul primar	2		
Bibliografie				
1. Ana, D., Logel, D., Ana, M.L., Stroescu-Logel, E. , (2005), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Carminis, Pitești;				
2. Dinuță, N., Deaconu, L., Radovici, P. M.,(2015), Metodica predării-învățării matematicii în ciclul primar, Editura Universității din Pitești, Pitești;				
3. Domnițeanu, P., (coordonator), (2002), Didactica matematicii în învățământul primar, Editura Geneze, Galați;				
4. Mărcuț I. G., (2008), Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu ;				
5. Neagu, M., Streinu-Cercel, G., Eriksen, E.I., Eriksen, E.B., Nediță, N., (2006), Metodica predării matematicii / activităților matematice, Editura Nedion, București;				
6. Neacșu, I., Găleteanu, M., Predoi, P., (2001), Didactica matematicii în învățământul primar, Editura Aius, Craiova;				
7. Neacșu, I., Dascălu, Gh., Roșu, M., Radu, H., Roman, M., Tăgârță, V., Zafiu, Gh., (1988), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București;				
8. Nicolescu B.N., Petrescu T.C. (2013), Didactica predarii matematicii in ciclul primar. Pitesti: Editura Paradigme				
9. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., Surdu, M. M., (2009), Adeveni și a fi educator, Editura Universității din Pitești, Pitești;				
10. Petrovici, C., Neagu, M., (2006), Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, Ediția a II-a, revăzută și completată Editura Pim, Iași;				
11. *** MEN, Programă școlară pentru disciplina „Matematică și explorarea mediului”, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, 2013, București.				
12. *** MEN, Programă școlară pentru disciplina „Matematică”, Clasele a III-a – a IV-a, 2014, București.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Exemple de obiective operaționale în cadrul lecțiilor de matematică conform noului curriculum national	1	exercitiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Exemple de planificări ale activitatii didactice la matematică în ciclul primar	1		
3	Exemple de modalități specifice predării numerației în clasa I.	1		
4	Exemple de lecții de matematică privind predarea - invatarii operatiilor cu numere naturale	2		
5	Exemple de demers didactic folosit în predarea - invatarea fractiilor ordinare si a operatiilor cu fractii	1		
6	Exemple de demers didactic folosit în predarea - invatarea elementelor de geometrie	1		
7	Exemple de rezolvare, compunere și proiectăre a unui demers didactic privind problemele de aritmetică din ciclul primar.	3		

8	Exemple de jocuri didactice matematice în ciclul primar și demers didactic corespunzător	1		
9	Exemple de teste de evaluare în cadrul lecțiilor de matematică din învățământul primar. Interpretarea rezultatelor obținute la test	2		
10	Exemple de metode interactive de predare, învățare - evaluare a aritmeticii	1		

Bibliografie

10. Ana, D., Logel, D., Ana, M.L., Stroescu-Logel, E. , (2005), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Carminis, Pitești;
11. Dinuță, N., Deaconu, L., Radovici, P. M.,(2015), Metodica predării-învățării matematicii în ciclul primar, Editura Universității din Pitești, Pitești;
12. Domnițeanu, P., (coordonator), (2002), Didactica matematicii în învățământul primar, Editura Geneze, Galați;
13. Mărcuț I. G., (2008), Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu ;
14. Neagu, M., Streinu-Cercel, G., Eriksen, E.I., Eriksen, E.B., Nediță, N., (2006), Metodica predării matematicii / activităților matematice, Editura Nedion, București;
15. Neacșu, I., Găleteanu, M., Predoi, P., (2001), Didactica matematicii în învățământul primar, Editura Aius, Craiova;
16. Neacșu, I., Dascălu, Gh., Roșu, M., Radu, H., Roman, M., Tăgârță, V., Zafiu, Gh., (1988), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București;
17. Nicolescu B.N., Petrescu T.C. (2013), Didactica predării matematicii în ciclul primar. Pitești: Editura Paradigme
18. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., Surdu, M. M., (2009), Adeveni și a fi educator, Editura Universității din Pitești, Pitești;
19. Petrovici, C., Neagu, M., (2006), Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, Ediția a II-a, revăzută și completată Editura Pim, Iași;
20. *** MEN, Programă școlară pentru disciplina „Matematică și explorarea mediului”, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, 2013, București.
21. *** MEN, Programă școlară pentru disciplina „Matematică”, Clasele a III-a – a IV-a, 2014, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor înconjurător	Examen scris și oral	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: <ul style="list-style-type: none"> - Sa obțină minim 3 puncte din cele 6 la examenul scris și oral, - Sa obțină minim 2 puncte din cele 4 de la seminar - Sa prezinte minim două teme de seminar (produse) - Sa se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite. 		

Data completării
20 septembrie 2016

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,
Conf.univ.dr. Bogdan Nicolescu
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____ septembrie 2016

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

FIȘA DISCIPLINEI
ISTORIA ȘI METODICA PREDĂRII EI
2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Istoria și metodică predării ei						
2.2	Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Cuceanu Mădălina						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator				Lect. univ. dr. Cuceanu Mădălina						
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								13
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Istoria României
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă; Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor de istorie.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	Materiale disponibile în format tipărit sau electronic pentru demonstrații și studiu de caz

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă ; C.2. Implementarea / realizarea programelor / activităților educaționale; C. 3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	C.1. Relaționarea și lucrul în echipă; C.2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea logică a conceptelor, fenomenelor, proceselor istorice și aprofundarea problematicii metodicii predării-învățării istoriei.
7.2 Obiectivele specifice	O.1. Să utilizeze corect, în comunicarea profesională, noțiuni, concepte, principii specifice Istoriei și metodicii predării acesteia; O.2. Să-și însușească principalele evenimente din Istoria românilor; O.3. Să proiecteze activități didactice și produse curriculare (proiectarea activității anuale și semestriale, proiectarea pe unități de învățare, lecții, situații de învățare, produse curriculare auxiliare, activități extracurriculare, situații de evaluare, instrumente de evaluare);

	<p>O.4. Să desfășoare activități didactice la disciplina istorie, conform cerințelor de calitate în vigoare(lecții, activități extracurriculare);</p> <p>O.5. Să integreze inter/ și interdisciplinar cunoștințele de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe;</p> <p>O.6. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>O.7. Să înțeleagă necesitatea folosirii mijloacelor de învățământ pentru studiul istoriei.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere și problematica cursului. Obiectivele studiului istoriei	4	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Conversația	Videoproiector
2	Conținutul învățământului istoric	4		
3	Principiile istoriei- importanța lor în predarea-învățarea istoriei	4		
4	Mijloacele de învățământ utilizate în predarea-învățarea istoriei	4		
5	Tipologia lecțiilor de istorie la clasa a IV- a	2		
6	Metodele de învățământ și aplicarea acestora în procesul de predare- învățare a istoriei la clasa a IV-a	6		
7	Studiarea României- membră în Uniunea Europeană	4		

Bibliografie

1. *Istoria Românilor*, (2001), vol II-IV, Editura Enciclopedică, București.
2. *Istoria Românilor*, (2003), vol VII, Editura Enciclopedică, București.
3. Bărbulescu Mihai, Deletant Dennis, Hitchins Keith, Papacostea Șerban, Teodor Pompiliu, (2007), *Istoria României*, Editura Corint, București.
4. Căpiță Laura, Căpiță Carol, (2005), *Tendințe în didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Pitești.
5. Constantinescu Miron, Daicoviciu Constantin, Pascu Ștefan, (1970), *Istoria României*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Constantiniu Florin, (2002), *O istorie sinceră a poporului român*, Editura Univers Enciclopedic, București.
7. Djuvara Neagu, *O scurtă istorie a românilor povestită celor tineri*, (2002), Editura Humanitas, București.
8. Felezeu Călin, (2004), *Didactica istoriei*, Presa Universitară Clujeană.
9. Ioniță Gh. Ion, (1998), *Metodica predării istoriei*, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor si a referatelor	2	Conversația Problematicar ea	Videoproiectorul Albume Dicționare
2	Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare	2		
3	Integrarea mijloacelor de învățământ în lecțiile de istorie	2		
4	Etapetele lecției de istorie	2		
5	Formarea noțiunilor de istorie la clasa a IV-a prin activitățile extracurriculare	2		
6	Excursiile istorice	2		
7	Proiectarea didactică a unei lecții de istorie după modelul tradițional: utilizarea programei; selecția competențelor specifice; analiza factorilor interni și externi ai competențelor selectate, explicația, conversația, învățarea pe bază de proiecte.	2		

Bibliografie

1. Giurescu C. Constantin, (2007), *Istoria românilor*, Editura Bic All, București.
2. Giurescu C. Constantin, Giurescu C. Dinu, (1971), *Istoria românilor din cele mai vechi timpuri și până astăzi*, Editura Albatros, București.
3. Iorga Nicolae, (1985), *Istoria poporului român*, București.
4. Manolescu Radu, (1993), *Istoria Evului Mediu*, București.
5. Panaitescu P. Petre, (1990), *Istoria românilor*, Editura Pedagogică, București.
6. Pascu Ștefan, (1974), *Istoria României*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
7. Theodorescu Răzvan, (1987), *Civilizația românilor între medieval și modern*, București.
8. Păiși Lăzărescu Mihaela, (2011), *Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
9. Păun Ștefan, (2001), *Didactica istoriei*, Editura Corint, București.
10. Soare Elena, Smeu Georgeta, Bărbuleanu Rea Silvia, Ceacalopol Gloria, (1981), *Metodica predării istoriei*, E.D.P., București.
11. Tănăsă Gh., (1996), *Caiet de practică pedagogică*, Universitatea AL. I. Cuza, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea competențelor din domeniul istoriei și al metodicii acesteia de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5 Seminar / Laborator	Evaluare periodică Temă de casă	Lucrare scrisă semestrială Referat	50 %
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
05 septembrie 2016

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Cuceanu Mădălina

Titular de seminar/laborator,
Lect. univ. dr. Cuceanu Mădălina

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator),
Lect. univ. dr. Silvia Ciornei

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși

FIȘA DISCIPLINEI
Metodica activităților de educație civică
anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Metodica activităților de educație civică					
2.2	Titularul activităților de curs					<ul style="list-style-type: none">• Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela• Conf.univ.dr. Dănescu Elena• Conf. univ. dr. Tudor Loredana• Lect.univ.dr. Gurlui Ileana					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					<ul style="list-style-type: none">• Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela• Conf.univ.dr. Dănescu Elena• Conf. univ. dr. Tudor Loredana• Lect.univ.dr. Gurlui Ileana					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								4
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria și metodologia instruirii, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Asistența și protecția drepturilor copilului
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

11. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

12. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici.</p> <p>C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p>
-------------------------	---

	C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor. C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul <i>metodicii activităților de educație civică</i> din grădinița și școala primară, cu strategiile didactice utilizate în predarea-învățarea-evaluarea activităților de educație civică la ciclul preșcolar și primar.
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din sfera valorilor civice; 2. Operarea cu conceptele fundamentale ale metodicii activităților de educație civică; 3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte, principii, finalități și strategii didactice specifice educației civice la ciclul preșcolar și primar; <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selectarea unor metode și mijloace didactice potrivite care să stimuleze preșcolarii și școlarii mici în practicarea unui comportament civic într-o societate democratică; 2. Identificarea unor situații concrete, fapte de viață favorabile aplicării principiilor civice, care să-i determine pe copii, să aibă atitudini personale participative; 3. proiectarea unor parcursuri didactice moderne care să valorifice experiența specifică vârstei și să-i pună pe preșcolari și pe școlarii mici în diferite situații, să-și manifeste ei înșiși deprinderile de comportament civic, să se obișnuiască cu folosirea formulelor de politețe, a principalelor reguli de comportare civilizată în societate etc.; 4. simularea unor situații și contexte educaționale favorabile dezvoltării la preșcolari și școlarii mici a unor atitudini pozitive față de propria persoană și față de ceilalți; 5. utilizarea metodologiei moderne de stimulare a autoaprecierii, a reflecției asupra sinelui și de evaluare a comportamentelor civice ale preșcolarilor și școlarilor mici. <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Respectarea normelor de deontologie profesională, manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor în grupul de învățare; 5. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	1 Introducere în problematica cursului <i>Metodica activităților de educație civică</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea-dezbateri • organizatorul grafic • reflecția personală 	<ul style="list-style-type: none"> • Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Normativitatea și finalitățile educației civice în învățământul preșcolar și primar	2		
3	Procesul de învățământ -cadrul principal de organizare a activităților civice din grădinița și școala primară	2		
4	Strategii didactice interactive în realizarea activităților de educație civică din grădiniță și școala primară	4		

5.	Proiectarea didactica a curriculumului de educație civică la ciclul preșcolar și primar	2		
6.	Activitățile extracurriculare și formarea competențelor social-civice ale preșcolarilor și școlarilor mici. (2 ore)	2		

Bibliografie

1. Albușescu, M., Albușescu, I. (2004), *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință
2. Asociația de Educație Civică, Filiala București, *Cele mai bune lectii de civica* (2008), București: Ed. Miniped
3. Cerghit I. (2006), *Metode de învățământ*, Iași: Polirom
4. Ciobotaru M. (2009), *Aplicații ale metodei proiectelor. Ghid pentru educatoare*, București:
5. Ciolan L. (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași: Polirom
6. Csorba, D., (2011), *Scoala Activa. Paradigma a educației moderne*, București: EDP
7. Curriculum național (2001), *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare pentru Educație civică și Cultură civică* (primar-gimnaziu), București: Ed. Aramis Print.
8. Dascălu R., Voinescu V., (2006), *Didactica Specialității. Educația și Cultura Civică*, Craiova: Ed. Arves
9. Iacob M.s.a.(2011), *Proiectul de lecție între traditional si modern. Ghid metodic*, București: Editura [Didactica Publishing House](#)
10. Iluț P (2005), *Valori, atitudini si comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie*. Iași: Ed. Polirom
11. Iucu, R.B.(2008), *Înstruirea școlară. Perspectivă teoretică și aplicative*, Iași: Editura Polirom
12. Leca, C. (2004), *Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici*, București: Ed. Lex
13. Manolescu, M. (2004), *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*, București: Editura Credis-Universitatea din București
14. Oprea, C. (2006), *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică
15. Pletea M. s.a.(2008), *Activitatea integrată din grădiniță. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, București: Editura [Didactica Publishing House](#)
16. Pletea M. s.a.(2009), *Aplicațiile noului curriculum pentru învățământul preșcolar, vol. I-III*, București: Editura [Didactica Publishing House](#)
17. Radulescu E., Tirca A. (2004), *Educația civică prin activități extrascolare cu caracter interdisciplinar. Ghid pentru profesori și elevi*, București: Horst Collection
18. Stefanescu O.St. (2006), *Cultura civică. Modulul I. Cetățenie democratică. Ghidul profesorului*, pdf.
19. Vărășmaș, E.(2006). *Pedagogie preșcolară și pedagogia învățământului primar*, București: Ed. Aramis
<http://www.civica-online.ro/competente/competente.html>

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	2		
2	1. Analiza principalelor documente curriculare în vigoare: programa școlară pentru activitățile instructiv-educative din grădiniță <ul style="list-style-type: none"> • programe școlare de <i>Educație Civică</i> (clasele a III-a și a IV-a), <i>Educația pentru societate (clasa pregătitoare)-2012</i>, <i>Educație Europeană (ciclul primar)</i>, • <i>manuale de Educație civică</i> (clasele a III-a și a IV-a) • <i>auxiliare pentru aria curriculară Om și societate</i> • planificări anuale, semestriale planuri de activitatea didactică/planuri de lecție la educație civică 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Conversația • Explicație • Reflecția personală • lucrul în grup • exerciții de reflecție în grup 	<ul style="list-style-type: none"> • În cadrul primului seminar se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării • Se adoptă lucrul cu fișele de seminar
3	Exersarea aplicării unor metode didactice în situații concrete de instruire pentru stimularea comportamentului civic și formarea competențelor social-civice la preșcolari și școlarii mici	2		
4	Exersarea aplicării unor metode și tehnici de evaluare la educație civică	2		
5	Analiza unor modele de proiectare curriculară a activităților/lecțiilor de educație civică –traditional și integrat	2		
6	Analiza unor modele de proiecte și parteneriat educaționale de educația civică a preșcolarilor și școlarilor mici	2		
7	Evaluarea portofoliului de seminar	2		

Bibliografie

1. Asociația de Educație Civică, Filiala București, *Cele mai bune lectii de civica* (2008), București: Ed. Miniped

2. Auxiliare pt.aria curriculară „Om și societate”-învățământ preșcolar și primar
3. Cerghit I. (2006), *Metode de învățământ*, Iași: Polirom
4. Ciobotaru M. (2009), *Aplicații ale metodei proiectelor. Ghid pentru educatoare*, București: Ed. CD Press
5. Ciolan L. (2008), *Învățarea integrată.Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași: Polirom
6. Csorba, D., (2011), *Scoala Activa. Paradigma a educației moderne*, București: EDP
7. Dascălu R., Voinescu V., (2006), *Didactica Specialității.Educația și Cultura Civică*, Craiova: Ed.Arves
8. Iucu,R.B,(2008), *Înstruirea școlară. Perspectiv teoretice și aplicative*, Iași: Editura Polirom
9. Leca, C. (2004), *Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici*, București: Ed.Lex
10. Manolescu, M. (2004), *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*, București: Editura Credis-Universitatea din București
11. Oprea, C. (2006), *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică si Pedagogică
12. Pletea M. s.a.(2008), *Activitatea integrata din gradinita. Ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar*, Bucuresti: Editura [Didactica Publishing House](#)
13. Pletea M. s.a.(2009), *Aplicatiile noului curriculum pentru invatamantul prescolar,vol.I-III*, Bucuresti: Editura [Didactica Publishing House](#)
14. Radulescu E., Tirca A. (2004), *Educatia civica prin activitati extrascolare cu caracter interdisciplinar. Ghid pentru profesori si elevi*, Bucuresti:Horst Collection
15. Ștefănescu O.St. (2006), *Cultura civică. Modulul I.Cetatenie democratica. Ghidul profesorului*, pdf.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
 - competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar
- Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu *pedagogia învățământului preșcolar și primar*.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<ul style="list-style-type: none"> • Probă scrisă (test) 	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activa la activitatea de seminar Evaluare periodica a competentelor achizitionate Constituirea portofoliului Efectuarea temelor de casa	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea sistematică a activității de seminar • Probe orale • Autoevaluarea • Portofoliu 	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la testul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
____septembrie 2016

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela
Conf.univ.dr. Dănescu Elena
Conf. univ. dr. Tudor Loredana
Lect.univ.dr. Gurlui Ileana

Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela
Conf.univ.dr. Dănescu Elena
Conf. univ. dr. Tudor Loredana
Lect.univ.dr. Gurlui Ileana

Data aprobării în Consiliul departamentului ,
____septembrie 2016

Director de departament,
(prestator)
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRESCOLAR

anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Practică pedagogică în învățământul prescolar					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect univ dr Stan R Lect univ. dr. Geanta A Lect univ dr Petrescu T. Lect univ dr Sămărescu N Asist univ. dr. Ionescu A					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități								8
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Teoria evaluării Didactica domeniului Limbă și comunicare Didactica activităților matematice
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Unități de învățământ preșcolar

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>⇒ Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>⇒ Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient;</p> <p>⇒ Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>⇒ Elaborarea unor demersuri didactice adecvate Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedeeleor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>⇒ Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1 LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	4	Învățarea prin descoperire	Fise de asistență la lecții
2 LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	20	Exemplul Demonstrația	Documente școlare
3 LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	4	Învățarea prin cooperare	Mijloace de învățământ Ghiduri metodice
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Păiși Lăzărescu, Ezechil, L., 2015, Laborator preșcolar, Editura V&I Integral, București • Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova • *** 2009, Curriculum pentru educație timpurie a copilului de la naștere până la 6 / 7 ani ani, București, • *** 2012, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Miniped, București • MECT – Scrisori metodice • Ghiduri metodice pentru învățământul preșcolar 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<p>Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.</p> <p>Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ</p>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Autoanaliza argumentata a activității didactice de probă	Evaluarea orală	10
	<p>Evaluarea de către mentorul de practică pedagogică</p> <p>Proiectarea, organizarea și desfășurarea a cel puțin 4 activități didactice în învățământul preșcolar</p> <p>Corectitudinea si completitudinea fiselor de asistenta</p> <p>Corectitudinea si completitudinea portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Evaluarea orală</p> <p>Portofoliu de practica pedagogica</p>	90
10.6 Standard minim de performanță	<p>➤ Autoanaliza argumentata a activității de practică pedagogică</p> <p>➤ Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile</p>		

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect univ dr Stan R
Lect univ. dr. Geanta A
Lect univ dr Petrescu T.
Lect univ dr Sămărescu N
Asist univ. dr. Ionescu A

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului
septembrie 2016**

**Director departament
(Prestator)**
Conf univ dr Mihaela Paisi

**Director departament
(beneficiar)**
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Practică pedagogică în învățământul primar					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Nicolescu B Lect univ dr . Geanta A Lect univ. dr. Cuceanu M Lect univ. dr. Sămărescu N Asist univ. Dr. Ionescu A					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități								8
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Teoria evaluării Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar Didactica predării matematicii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Unități de învățământ preșcolar

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>⇒ Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>⇒ Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient;</p> <p>⇒ Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>⇒ Elaborarea unor demersuri didactice adecvate Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedeelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>⇒ Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1 LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	4	Învățarea prin descoperire	Fise de asistență la lecții
2 LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	20	Exemplul Demonstrația	Documente școlare
3 LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	4	Învățarea prin cooperare	Mijloace de învățământ Ghiduri metodice
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Ezechil, L., Radu, I.T., 2009, Didactica, Teoria instruirii, Editura Paralela 45, Pitești Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova *** 2013, Curriculum Național – Planuri cadru pentru învățământul primar, București, *** 2015, Curriculum Național , - Programe școlare pentru învățământ primar, București Manuale școlare alternative Ghiduri metodice 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<p>Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.</p> <p>Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ</p>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
	Autoanaliza argumentata a activității didactice de probă	Evaluarea orală	10
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	<p>Evaluarea de către mentorul de practică pedagogică</p> <p>Proiectarea, organizarea și desfășurarea a cel puțin 4 activități didactice în învățământul preșcolar</p> <p>Corectitudinea și completitudinea fiselor de asistenta</p> <p>Corectitudinea și completitudinea portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Evaluarea orală</p> <p>Portofoliu de practica pedagogica</p>	90
10.6 Standard minim	➤ Autoanaliza argumentata a activității de practică pedagogică		

de performanță	➤ Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile
----------------	--

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Nicolescu B
Lect univ dr . Geanta A
Lect univ. dr. Cuceanu M
Lect univ. dr. Sămărescu N
Asist univ. Dr. Ionescu A

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
Psihopedagogia copilului cu dificultăți de învățare
2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Psihopedagogia copilului cu dificultăți de învățare					
2.2	Titularul activităților de curs					conf. univ. dr. Elena Danescu lect.univ.dr.Ionescu Eduard lect univ dr Gurlui Ileana					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					conf. univ. dr. Elena Danescu lect.univ.dr.Ionescu Eduard lect univ dr Gurlui Ileana lect. univ. dr. Dumitru Cristina					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								8
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								2
Tutorat								
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	8						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală și psihopedagogie specială
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale ale disciplinei, cu politicile educaționale referitoare la persoanele cu dificultăți de învățare
7.2	Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive</u>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evidențierea necesității unei abordări din perspectiva psihopedagogiei copilului cu dificultăți de învățare în vederea formării specialistului pentru domeniul educației școlare 2. Operarea cu conceptele fundamentale ale psihopedagogiei copilului cu dificultăți de învățare; 3. Familiarizarea studenților cu principalele abordări teoretice și orientări metodologice din domeniul psihopedagogiei copilului cu dificultăți de învățare; <p><u>Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza unor experiențe școlare personale ori întâlnite în practica studentescă cu abordările conceptuale teoretice. 2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a metodologiilor specifice adresate copiilor cu dificultăți de învățare; <p><u>Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în integrarea școlară și socială a persoanelor cu dificultăți de învățare 2. Cultivarea interesului studenților pentru problematica specifică, psihologică și educațională derivată din dificultățile de învățare
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea tulburărilor de învățare; criteriile de diagnostic în conformitate cu DSM-IV	4	prelegerea activă dezbateri explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Terminologia funcțională și diferențierea față de alte tablouri de comportament asemănătoare	4		
3	Tipuri de dificultăți de învățare; criterii de clasificare; descriere	4		
4	Identificarea tulburărilor de învățare-nivel medical și nivel educațional terapeutic	4		
5	.Balbismul; cauze; descriere	4		
6	Dislexia și disgrafia; cauze, descriere	4		
7	. Modalități de terapie educațională a tulburărilor de învățare	4		

Bibliografie

1. GHERGUȚ A., 2006, *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași,
2. HĂRDĂLĂU L., DRUGAȘ I., 2010, *Logopedie prin jocuri și exerciții*, Editura Primus, Oradea,
3. IONESCU, C.-E., „*Valențele comunicării totale și rolul acesteia în eficientizarea procesului instructiv-educativ*”, Editura Universității din Pitești, 2013
4. IONESCU C.-E. „*Psihopedagogie specială*” (suport de curs), Ed. Tiparg (acreditată CNCIS), Geamăna, 2010
5. DĂNESCU, E., 2010, *Educația integrată a elevilor cu cerințe educaționale speciale*, Ed. Universității din Pitești
6. MITITIUC I., 1996, *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura Ankarom,
7. VERZA E.(coord.), 1990, *Elemente de psihopedagogia handicapatilor*, Tipografia Universității din București,
8. VERZA E.F., 2004, *Afectivitate si comunicare la copii in dificultate*, Editura Fundației Humanitas, București,
9. VRĂSMAȘ, T., 2001, *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București,
10. VRĂSMAȘ, E., 2004, *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credis, București, 2004

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	. Identificarea posibilelor cauze a manifestării balbismului la copii	2	exerciții de reflecție prezentări referate metode interactive de grup învățarea prin cooperare	Referatul Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Identificarea copilului dislexic/disgrafic în grădiniță	2		
3	Identificarea copilului dislexic/disgrafic în școala primară	2		
4	Identificarea copilului cu discalculie în grădiniță și școala primară	2		
5	Procedee de terapie a dislexiei/disgrafiei	2		
6	Procedee de terapie a discalculiei	2		
7	Prezentarea unor studii de caz și a unor planuri de intervenție educațională personalizate pentru elevi cu dificultăți de învățare	2		

Bibliografie

1. Boșcaiu, E., *Bălbâiala. Prevenire și tratament*, EDP, București, 1994
2. Burlea, G., *Tulburările limbajului scris-citit*, Polirom, Iași, 2007
3. Dumitrana, M., Actul grafic infantil-evoluție și semnificație, în *Revista Medicală Română* nr.2-3/2006, pp.126-131
4. Ionescu, C.-E., „*Valențele comunicării totale și rolul acesteia în eficientizarea procesului instructiv-educativ*”, Editura Universității din Pitești, 2013
5. Kranowitz, C.S., *Copilul desincronizat senzorial*, București, Editura Frontiera, 2012
6. Simon, A-M., *Consiliere parentală. Prevenirea bălbâielii și a cronicizării ei*, Polirom, Iași, 2004
7. Sorescu, S., *Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăți de învățare*, Cluj-Napoca, Eikon, 2011

8. Verza, E., *Disgrafia și terapia ei*, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1994
 9. Vlad, E., *Evaluarea în actul educațional-terapeutic*, București, Editura Prohumanitate, 1999

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

În activitățile de curs și seminar vor fi realizate studii de caz, opinii, puncte de vedere ale unor reprezentanți ai comunității sau persoane care au fost implicate în situații specifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: <ul style="list-style-type: none"> - Referat (activitate individuala) - Studiu de caz (la alegere, activitate individuala) - altele 	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativa) Referat (evaluare formativă / continuă)	70 %
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (15%) - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (35%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

Data completării
25.09.2016

Titulari de curs
conf.univ. dr. Elena Danescu
lect.univ.dr.Ionescu Eduard
lect univ dr Gurlui Ileana
I

Titulari de seminar / laborator
conf.univ. dr. Elena Danescu
lect.univ.dr.Ionescu Eduard
lect univ dr Gurlui Ileana
lect. univ. dr. Dumitru Cristina

Data aprobării în Consiliu Departamentului
26.09.2016

Director departament
(prestator)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director departament
(beneficiar)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Comunicare în limba română						
2.2	Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Loredana Bloju Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator				Conf. univ. dr. Loredana Bloju Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina						
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								8 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								2
Tutorat								
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	8						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Notiuni elementare de psihologia educației, de pedagogie, de limbă și literatură română
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă,

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților cursanților de a promova și întreține relații de comunicare stenoase în mediul organizațional școlar și în relațiile cu alte organizații prin utilizarea elementelor ce țin de comunicarea în limba română.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cognitive: Înțelegerea mecanismelor generale ale comunicării în limba română; Identificarea avantajelor promovării unei comunicări eficiente în clasa de elevi și în relațiile profesionale. 2. Procedurale: Aplicarea unor metode de eficientizare a relațiilor de comunicare în limba română în mediul educațional (profesor-elev, elev-elev, profesor-profesor); Corelarea

	<p>experienței didactice personale cu unele aspecte teoretice și practice specifice obiectului de studiu; Utilizarea unor strategii didactice adecvate pentru a forma modul de gândire specific domeniului de învățare și a modului de înțelegere sistemic.</p> <p>4. Atitudinale: Conștientizarea efectelor pe care le generează calitatea și corectitudinea elementelor de limbă română în relațiile de comunicare ce se stabilesc în mediul școlar; Adoptarea unor atitudini rezolutive în situațiile de blocaj informațional, comunicațional sau în situațiile de conflict interpersonal</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Comunicarea – delimitări conceptuale. Tipuri de comunicare. Comunicare umană – comunicare didactică (situații de comunicare didactică).	2 ore	- Predare- învățare reflectivă	Tablă, computer și prezentări power-point
2	Comunicarea non-verbală și paraverbală. Ascultarea activă.	2 ore		
3	Comunicarea orală. Forme ale comunicării orale. Principiile unei comunicări orale eficiente. Calitățile vorbirii. Tehnici de comunicare orală.	4 ore		
4	Comunicarea dialogată: tipuri, regulile dialogului, structura dialogului, factori perturbatori. Întrebare și răspuns Monologul: tipuri, reguli de realizare a monologului, structura monologului.	4 ore		
5	Actele de vorbire (formule de salut, de prezentare, de primire/oferire de complimente..., tehnici de argumentare, folosirea conectorilor logici). Conversația.	4 ore		
6	Comunicarea scrisă. Forme ale comunicării scrise. Organizarea textului scris. Reguli de redactare în cadrul comunicării scrise. Etapele redactării.	4 ore		
7	Vorbirea directă și vorbirea indirectă. Scrierea funcțională.	2 ore		
8	Norme ortografice și de punctuație în limba română. Elemente de didactică.	2 ore		
9	Greseli de exprimare în limba română actuală.	4 ore		
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Albu, G. (2008), <i>Comunicare interpersonală. Valențe formative și temeuri psihologice</i>, Institutul european, Iași; 2. Beldescu, G., (1973), <i>Ortografia în școală</i>, EDP, București; 3. Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, S.D., (2008), <i>Comunicarea și managementul conflictului</i>, Paralela 45, Pitești; 4. Dinu, M., (1997), <i>Comunicarea - repere fundamentale</i>, Editura Științifică, București; 5. Ezechil L., (2002), <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>, EDP, București; 6. Faber, A., (2010), <i>Comunicarea eficientă cu copiii: acasă și la școală</i>, Editura Curtea Veche, București; 7. Grant, B.M., Hennings, D., (1977), <i>Mișcările, gestică și mimica profesorului. O analiză a activității non-verbale</i>, EDP, București ; 8. Mucchielli, Alex, (2005), <i>Arta de a comunica</i>, Editura Polirom, Iași; 9. Pânișoară, Ovidiu, (2002), <i>Comunicarea eficientă</i>, Editura Polirom, Iași; 10. Sâmișăian, Florentina, (2014), <i>O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev</i>, Editura Art, București; 				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Construirea de dialoguri în situații concrete și imaginare în funcție de clasă (pregătitoare, clasa I, a II-a, a III-a, a IV-a).	1 ora	- Dezbateră - Conversația - Jocul de rol	- Înregistrări video - Chestionarul - Fisele de lucru - Manuale - Învățământ primar
2	Utilizarea diverselor forme de monolog în învățământul primar.	1 ora		
3	Dezvoltarea capacității de utilizare a actelor de vorbire în diverse situații în învățământul primar (clasa pregătitoare, clasa I, a II-a, a III-a, a IV-a).	2 ore		
4	Dezvoltarea capacității de comunicare scrisă prin redactarea de documente scrise cu respectarea etapelor și a regulilor în învățământul primar.	2 ore		
5	Trecerea textului dialogat în text narativ în învățământul primar.	2 ore		
6	Exemplificări ale elementelor de scriere funcțională la nivelul învățământului primar.	2 ore		
7	Folosirea semnelor de ortografie și de punctuație în situații concrete în structuri adaptate învățământului primar	2 ore		

8	Exemplificări și concepere de jocuri pe baza onomatopeelor, interjecțiilor, rimelor.	2 ore		
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Albu, G. (2008), <i>Comunicare interpersonală. Valențe formative și temeuri psihologice</i>, Institutul european, Iași; 2. Ezechil L., (2002), <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>, EDP, București; 3. Grant, B.M., Hennings, D., (1977), <i>Mișcările, gestica și mimica profesorului. O analiză a activității neverbale</i>, EDP, București; 4. Mucchielli Alex (2005), <i>Arta de a comunica</i>, Editura Polirom, Iași; 5. Pânișoară O., (2002), <i>Comunicarea eficientă</i>, Editura Polirom, Iași. 				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținurile propuse sunt stabilite pe baza nevoilor de formare evidențiate în cadrul unor programe de formare a cadrelor didactice derulate în perioadele anterioare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participare activă la activitățile practice Rezolvarea temelor propuse la seminar Referat individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Prezentare și argumentare coerentă a produselor Capacitate de realizare a unor sarcini de învățare în echipă	Evaluare orală	70%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect din două la proba scrisă (15%) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (35%)		

Data completării
20 septembrie 2016

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Bloju Loredana
Lect. univ. dr. Florentina Bucuroiu

Titular de seminar / laborator,
Conf.univ.dr. Bloju Loredana
Lect. univ. dr. Florentina Bucuroiu

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
____septembrie_____
(prestator)
Lect. univ. dr. Ciornei Silvia

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI
Managementul clasei/grupeii, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei												Managementul clasei/grupeii											
2.2		Titularul activităților de curs										Prof. univ. dr.Valeriu Dumitru conf.univ.dr. Claudiu Langa											
2.3		Titularul activităților de seminar / laborator										Prof. univ. dr.Valeriu Dumitru conf.univ.dr. Claudiu Langa											
2.4		Anul de studii		III		2.5		Semestrul		II		2.6		Tipul de evaluare		E		2.7		Regimul disciplinei		O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								13
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă,

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar. C.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/ școlii/ grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul managementului clasei/grupeii, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului și cu aspectele procedurale ale gestionării corecte a fenomenelor sociale din clasă/grupă
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u>
	4. Evidențierea importanței managementului clasei/grupeii în cadrul procesului de învățământ;
	5. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări în managementul clasei/grupeii;
	6. Asimilarea și utilizarea principalelor metode de cercetare utilizate în studiul fenomenelor educaționale din sfera managementului clasei/grupeii;
	<u>B. Obiective procedurale</u>
	1. Identificarea de noi modalități specifice de intervenție educațională pentru eficientizarea demersului didactic;
	2. Aplicarea și interpretarea corectă a metodelor de cunoaștere a grupurilor educaționale;
	3. Delimitarea și aplicarea în activitatea didactică viitoare a modalităților eficiente de conducere a clasei/grupeii.
	<u>C. Obiective atitudinale</u>
	1. Conștientizarea statutului managementului clasei/grupeii în programul de formare a cadrelor didactice;
	2. Implicarea proactivă în managementul clasei/grupeii pentru evitarea apariției unor situații care pot afecta bunul mers al procesului instructiv-educativ;
	3. Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în dezvoltarea societății

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul și problematica managementului clasei/grupeii. Conceptul de management și manager școlar	2	Prelegerea Expunerea Dezbaterea Conversația	resurse folosite: computer (prezentare în power –point, imagini)
2	Funcțiile managementului și rolurile manageriale ale cadrului didactic	2		
3	Stilurile manageriale ale cadrelor didactice	2		
4	Clasa ca grup social. Relații educaționale	2		
5	Metode de cunoaștere a grupurilor educaționale: definire, clasificare	2		
6	Managementul conflictului în organizația școlară	2		
7	Managementul instruirii	2		
Bibliografie 13.Gherguț, A., (2007), <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic.</i> , Iași: Editura Polirom; 14.Iucu, R., (2006), <i>Managementul clasei de elevi – aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , Iași: Editura Polirom; 15.Joița, Elena, (2000), <i>Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie</i> , Iași: Editura Polirom; 16.Langa, C., Bulgaru, I. (2009), <i>Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică</i> , Editura Universității din Pitești; 17.Stan, E., (2009), <i>Managementul clasei</i> , Iași: Institutul European; 18.Țoca, I., (2002), <i>Management educațional</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică; 19.Zlate, M., (2003), <i>Stiluri de conducere. Tipologii și criterii de evaluare a eficienței lor</i> , în <i>Revista de psihologie organizațională</i> , vol. III, nr. 1-2, Iași: Editura Polirom.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aspecte introductive: prezentarea temelor, bibliografia, identificarea propriului stil de muncă	2	conversația euristică dezbatere lucrul în grup prezentări referate lucrul în grup	prezentări referate lucrul în grup
2	Implicațiile stilurilor manageriale ale cadrelor didactice asupra climatului școlii și performanțelor elevilor	2		
3	Metode și tehnici de cunoaștere a grupurilor: observația științifică, autobiografia grupului	2		
4	Metode și tehnici de cunoaștere a grupurilor: tehnica sociometrică	2		
5	Metode și tehnici de cunoaștere a grupurilor: profilul psihosocial al grupului. Fișa de caracterizare a clasei	2		
6	Managementul conflictului în clasă/grupă - aplicații	2		
7	Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi – aplicații practice	2		
Bibliografie 1. Gherguț, A., (2007), <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic.</i> , Iași: Editura Polirom; 2. Iucu, R., (2006), <i>Managementul clasei de elevi – aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , Iași: Editura Polirom; 3. Joița, Elena, (2000), <i>Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie</i> , Iași: Editura Polirom;				

4. Langa, C., Bulgaru, I. (2009), *Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică*, Editura Universității din Pitești;
5. Stan, E., (2009), *Managementul clasei*, Iași: Institutul European;
6. Țoca, I., (2002), *Management educațional*, București: Editura Didactică și Pedagogică;
7. Zlate, M., (2003), *Stiluri de conducere. Tipologii și criterii de evaluare a eficienței lor*, în *Revista de psihologie organizațională*, vol. III, nr. 1-2, Iași: Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice managementului educațional însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Activitate în cadrul seminarului (prezentare de referate, studii de caz, interventii argumentate etc.)	Referat (evaluare formativă / continuă)	20%
	Completitudinea portofoliului Corectitudinea materialelor incluse în portofoliu	Portofoliu (evaluare sumativă)	30%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

prof.univ.dr. Valeriu Dumitru
conf.univ.dr. Claudiu Langa

Semnătura titularului de seminar

prof.univ.dr. Valeriu Dumitru
conf.univ.dr. Claudiu Langa

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

Instruire asistata de calculator, anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Instruire asistata de calculator					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu					
2.4	Anul de studii	3	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	Scris + proba practica	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								7
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de baza ale informaticii generale
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, calculatoare, soft-uri, platforme

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul IAC și cu modalități concrete de aplicare la ciclul primar și preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> <ul style="list-style-type: none"> 5. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază ale IAC; 6. Explicarea și interpretarea conceptelor IAC specific ciclului primar; <u>B. Obiective procedurale</u> <ul style="list-style-type: none"> 3. Utilizarea adecvată a cunoștințelor matematice în vederea aplicării lor în practică 4. Aplicarea metodelor, procedurilor și formelor de activitate în realizarea unui

	demers didactic specific matematicii; <u>C. Obiective atitudinale</u> 3. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare specifice matematicii; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Înstruirea asistată de calculator, delimitări conceptuale, avantaje și dezavantaje	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Impactul tehnologiei informaționale asupra educației și didacticii, predarea cu ajutorul calculatorului.	2		
3	Platforme educaționale. AEL – platformă integrată IAC	2		
4	Programe specifice IAC, exerciții, experimente, lucrări practice și jocuri didactice	2		
5	Evaluarea cu ajutorul calculatorului. Proiectarea testelor	2		
6	Învățarea la distanță prin intermediul calculatorului.	2		
7	Utilizarea motoarelor de căutare pentru site-urile educaționale. Integrarea acestora în activitățile didactice.	2		

Bibliografie

- 10 Adăscăliței, A., (2007) *Înstruire asistată de calculator-Didactică informatică*, Ed.Polirom, Iasi.
11 Cucos C., (2006)-*Informaticizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iasi.
12 Gheorghe, M., Tataru, M., Florea M., (2005)-*Tehnologia informației și a comunicațiilor*, Editura Corint, Bucuresti
13 Istrate O., (2003)-*Articole si resurse pentru E-learning*. www.elearning-forum.ro
14 Herlo, D., (2005), *Tehnologie informațională computerizată*, Ed. Universității "Aurel Vlaicu" din Arad
15 Noveanu, E., (1974) *Tehnica programării didactice*, Bucuresti, Editura Didactică si Pedagogică
16 Site-uri educaționale

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aplicații software general: utilizare PC, utilizare pachet Microsoft Office	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Proiectarea unei lecții cu ajutorul calculatorului. Aplicații	2		
3	Aplicații. Platforme educaționale	2		
4	Aplicații de proiectare a unor programe specifice IAC, exerciții, experimente, lucrări practice și jocuri didactice	2		
5	Aplicații pentru proiectarea testelor de evaluare cu ajutorul calculatorului	2		
6	Integrarea mijloacelor IT în activități didactice	2		
7	Aplicații privind utilizarea motoarelor de căutare pentru site-urile educaționale.	2		

Bibliografie

22. Adăscăliței, A., (2007) *Înstruire asistată de calculator-Didactică informatică*, Ed.Polirom, Iasi.
23. Cucos C., (2006)-*Informaticizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iasi.
24. Gheorghe, M., Tataru, M., Florea M., (2005)-*Tehnologia informației și a comunicațiilor*, Editura Corint, Bucuresti
25. Istrate O., (2003)-*Articole si resurse pentru E-learning*. www.elearning-forum.ro
26. Herlo, D., (2005), *Tehnologie informațională computerizată*, Ed. Universității "Aurel Vlaicu" din Arad
27. Noveanu, E., (1974) *Tehnica programării didactice*, Bucuresti, Editura Didactică si Pedagogică
28. Site-uri educaționale

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni informatice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice	Examen scris si oral	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la laborator Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul	Lucrari scrise Evaluare orala	50%

	lor inconjurator		
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie sa indeplineasca urmatoarele cerinte: - Sa obtina minim 2,5 puncte din cele 5 la examenul scris si practic, - Sa obtina minim 2,5 puncte din cele 5 de la laborator - Sa prezinte minim o tema de seminar (produse) - Sa se incadreze cu prezentarea temelor in termenele stabilite.		

Data completării
20 septembrie 2016

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Nicoleta Sămărescu
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
___septembrie 2016

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

FIȘA DISCIPLINEI

Cunoașterea mediului/științe și metodică, 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101) / Profesor în învățământul preșcolar (234201)

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Cunoașterea mediului/științe și metodică
2.2	Titularul activităților de curs	conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța
2.4	Anul de studii	III
2.5	Semestrul	II
2.6	Tipul de evaluare	E
2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								33 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								1
3.7	Total ore studiu individual	33						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de fundamente ale pedagogiei, teoria curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, pedagogia învățământului preșcolar, psihologia educației, biologie, chimie, fizică (de liceu)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT2: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele de bază specifice disciplinelor <i>Matematică și explorarea mediului</i> (clasa pregătitoare, clasa I și a II-a) și <i>Cunoașterea mediului/Științe ale naturii</i> (clasa a III-a și a IV-a), precum și cu principalele aspecte metodologice ale organizării și desfășurării unei activități didactice la aceste discipline
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive

	<p>7. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, specifice disciplinelor <i>Matematică și explorarea mediului și Cunoașterea mediului/Științe ale naturii</i> și ale metodicii predării acestor discipline;</p> <p>8. Operarea cu conceptele fundamentale ale disciplinelor <i>Matematică și explorarea mediului și Cunoașterea mediului/Științe ale naturii</i> și ale metodicii predării acestor discipline;</p> <p>9. Analizarea diferitelor metode de predare, învățare, evaluare în privința modalităților concrete de aplicare în procesul predării/ evaluării la disciplinele <i>Matematică și explorarea mediului și Cunoașterea mediului/Științe ale naturii</i>;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>5. Operaționalizarea unor obiective pedagogice și adaptarea acestora la diferite scopuri educaționale;</p> <p>6. Proiectarea unui demers didactic la disciplina <i>Matematică și explorarea mediului/ Cunoașterea mediului/Științe ale naturii</i> după criterii psihopedagogice;</p> <p>7. Elaborarea unor materiale didactice necesare ce pot fi utilizate în predarea disciplinei <i>Matematică și explorarea mediului/ Cunoașterea mediului/Științe ale naturii</i>;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>4. Formarea și promovarea unei atitudini corecte față de mediul înconjurător, bazată pe cunoaștere;</p> <p>5. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cunoașterea mediului/ științe și metodică. Importanța acestei discipline pentru viitorul cadru didactic	2	<ul style="list-style-type: none">- prelegerea- demonstrația- exercițiul de reflecție- problematizarea- învățarea prin descoperire- organizatorul grafic	<ul style="list-style-type: none">- prezentarea în power – point
2	Finalitățile educaționale specifice disciplinei de specialitate (matematică și explorarea mediului – la clasa pregătitoare, clasa I și a II-a și cunoașterea mediului/științe ale naturii la clasa a III-a și a IV-a)	2		
3	Noțiuni și concepte necesare predării disciplinei de specialitate (matematică și explorarea mediului și cunoașterea mediului/științe ale naturii)	12		
4	Metode și mijloace didactice utilizate în predare/învățarea disciplinei de specialitate (matematică și explorarea mediului și cunoașterea mediului/științe ale naturii)	4		
5	Lecția – formă de bază a organizării procesului instructiv-educativ	2		
6	Evaluarea rezultatelor școlare la disciplina de specialitate.	2		
7	Proiectarea activității didactice la disciplina de specialitate	4		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none">1. Cerghit., I. (2006) - Metode de învățământ. Ediția a IV-a revizuită și adăugită. Ed. Polirom. București.2. Ciascai, L. (2007) - Didactica fizicii. Ed. Corint. București.3. Ciobanu, M. (2009) – Pedagogie aplicată în științele naturii. Ed. Corint. București.4. Cucuș, C. (2006) – Pedagogie. Ediția a II-a revăzută și adăugită. Ed. Polirom. Iași.5. Fătu, S., Stroe, F., Stroe, C., Cîrstoiu, J., Ciolac-Russu, A. (2008) – Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățători: clasele III-IV. Ed. Corint. București.6. Păiși, M., Tudor, L.S., Stan, M. M., (2009) – A deveni și a fi educator. Ed. Universității din Pitești. Pitești.7. Petruța G. P. (2010) - Prelegeri de didactica științelor biologice. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești.8. Petruța G. P. (2015) - Formation of some concepts of natural sciences during primary education. În: Procedia - Social and Behavioral Sciences180 (2015). 688-695. http://www.sciencedirect.com/9. Petruța G. P. (2015) – Perspective privind formarea unor concepte de științe ale naturii la școlarii mici. În: <i>Studii de pedagogie. Volum omagial dedicat prof. univ. dr. Liliana Ezechil, la aniversarea a 60 de ani</i> Coordonatori Claudiu Langa și Emanuel Soare.10. *** Programele, manualele școlare, ghidurile și publicațiile de specialitate apărute sub egida Ministerului Educației și Cercetării				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	1	<ul style="list-style-type: none">- conversația- lectura- explicația- dezbateră- învățare prin descoperire- lucrul cu manualul- organizatorul grafic- jocul de rol	<ul style="list-style-type: none">- tableta- manuale in format digital și print- activitate desfășurată frontal și pe grupe, cu aceeași sarcină de
2	Produse curriculare: planul-cadru, programa școlară, manualul școlar	1		
3	Exersarea competenței de definire a obiectivelor operaționale	2		
4	Concepte, procese și fenomene fizice, chimice și biologice existente în manualele școlare - identificarea, definirea și explicarea acestora	4		
5	Exersarea unor metode de predare-învățare utilizate la disciplina de specialitate	2		

6	Instrumentele de evaluare. Elaborarea testului docimologic	2	- exercițiul	lucru sau cu sarcini de lucru diferite;
7	Exerciții de proiectare a unei activități didactice integrate la disciplina matematică și explorarea mediului, respectiv a unei lecții la cunoașterea mediului/științe ale naturii	2		- prezentări de eseuri

Bibliografie

1. Breben, S. și colab. (2002) - Metode interactive de grup. Ghid metodic. Ed. Arves, Craiova
2. Ciobanu, M. (2009) – Pedagogie aplicată în științele naturii. Ed. Corint. București.
3. Fătu, S., Stroe, F., Stroe, C., Cîrstoiu, J., Ciolac-Russu, A. (2008) – Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățători: clasele III-IV. Ed. Corint. București.
4. Păiș, M., Tudor, L.S., Stan, M. M. (2009) – A deveni și a fi educator. Ed. Universității din Pitești. Pitești.
5. Petruța G. P. (2010) - Prelegeri de didactica științelor biologice. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești.
6. Petruța G. P. (2015) - Formation of some concepts of natural sciences during primary education. În: Procedia - Social and Behavioral Sciences 180 (2015). 688-695. <http://www.sciencedirect.com/>
7. Petruța G. P. (2015) – Perspective privind formarea unor concepte de științe ale naturii la școlarii mici. În: *Studii de pedagogie. Volum omagial dedicat prof. univ. dr. Liliana Ezechil, la aniversarea a 60 de ani* Coordonatori Claudiu Langa și Emanuel Soare.
8. M.E.C., Asociația Educatoarelor Dolj (2008) – Învățământul preșcolar în mileniul III, Ed. Reprograph, www.reprograph.ro/reviste/invatamant
9. *** Programele, manualele școlare, ghidurile și publicațiile de specialitate apărute sub egida Ministerului Educației și Cercetării

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor științifice și pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științe ale educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - calitatea și coerența tratării subiectelor abordabile în manieră explicativ-argumentativă; - calitatea tratării subiectului aplicativ, avându-se în vedere diferite probleme discutate în activitatea de seminar. 	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	<p>Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Portofoliul va cuprinde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - eseul realizat pentru un concept de științe ale naturii avându-se în vedere prezentarea conținutului științific al conceptului și descrierea aplicării a două metode didactice în vederea transmiterii conținutului acestui concept la preșcolari sau școlarii mici; - 5 organizatori grafici pentru concepte de științe ale naturii, la alegere. 	Pe bază de portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> - Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile. - Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile. 		

Data completării
23 septembrie 2016

Semnătura titularului de curs
conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța

Semnătura titularului de seminar
conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța

Data aprobării în Consiliu
Departamentului
26 septembrie 2016

Director departament
(Prestator)
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

Director departament
(beneficiar)
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
Educație psihomotrică, educație fizică și metodică
 anul universitar 2016/2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul preșcolar profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Educație psihomotrică/ educație fizică și metodică						
2.2	Titularul activităților de curs				Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator				Lect. Univ.dr. Mercea Traian Ionut						
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								7
Examinări								6
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sala de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Materiale didactice specifice: videoproiector, planșe și tabla de scris

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Cunoașterea sistemului de deprinderi și priceperi practice care permit studentului să se orienteze în domeniul motricității (recunoașterea situațiilor problematice și orientarea spre soluțiile de rezolvare); C2: Proiectarea programelor/activităților instructiv- educative pentru diferite niveluri și grupuri educaționale C3: Implementarea/ realizarea programelor/ activităților educaționale C 4: Evaluarea programelor/activităților instructiv –educative
Competențe transversale	CT1 Aplicarea valorilor, principiilor și normelor deontologice profesională specifice domeniului științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Achiziționarea unui sistem de cunoștințe teoretice (didactice, metodice, tehnice, organizatorice) în concordanță cu sarcinile generale ale învățământului preșcolar;
7.2 Obiectivele specifice	OS1- însușirea cunoștințelor în vederea realizării capacității de organizare a sarcinilor care le vor avea ca organizatori de activități educative cu caracter sportiv. OS2- modelarea stărilor psihocomportamentale și transpunerea acestora în practica vieții sociale

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
-----------	---------	-------------------	--------------------------------

1	Obiectul de studiu al teoriei și metodicii educației fizice și sportive Etape și evoluții în constituirea științei educației fizice și sportive Teoria și metodică educației fizice, discipline științifice de sinteză Obiectul de studiu al Teoriei și Metodicii educației fizice și sportive Scopul și finalitățile educației fizice la învățământul prescolar	2	Practice, intuitive, verbale și evaluative	Videoproiector, diapozitive, filmări video
2	Importanța educației fizice în dezvoltarea armonioasă a personalității copilului la nivel prescolar Rolul educației fizice în dezvoltarea procesului psihic Contribuția educației fizice la formarea trăsăturilor de personalitate (temperament, caracter, interese și aptitudini) Prevenirea și corectarea unor deficiențe fizice la învățământul prescolar	2		
3	Organizarea și desfășurarea lecțiilor de educație fizică la prescolari Pregătirea și conducerea lecției Structura lecției de educație fizică la prescolari	2		
4	Proiectarea lecțiilor de educație fizică la prescolari Programul școlar la prescolari	1		
5	Componentele procesului instructiv-educativ cuprinse în curriculumul de educație fizică Componentele educației fizice Deprinderile și priceperile motrice la prescolari	2		
6	Metodica dezvoltării calităților motrice la prescolari Metodica învățării și consolidării deprinderilor și priceperilor motrice de bază și utilitar-aplicative	2		
7	Metodica învățării jocurilor de mișcare Exerciții ce se pot utiliza în lecțiile de educație fizică la prescolari	2		
8	Proiectarea activității de educație fizică la prescolari Precizări privind proiectarea la educație fizică Planificarea calendaristică – Educație fizică Metodologia elaborării planului de lecție	2		

Bibliografie

Bota C., 2000, Fiziologie. Editura Globus, București;
Buruc M., 2000, Teoria și metodică educației fizice și sportului. Editura Servo-Sat, Arad;
Cârstea Ghe., 1997, Educație fizică – Teoria și Bazele metodicii. Editura A.N.E.F.S., București;
Cârstea Ghe., 2000, Teoria și metodică educației fizice și sportului. Editura An-Da, București;
Chelcea S., 2004, Metodologia cercetării sociologice. Editura Economică, București;
Cucoș C., 2002, Pedagogie. Ediția a doua. Editura Polirom, Iași;
Dragnea A., 2002, Teoria Educației Fizice și Sportului. Editura FEST, București;
Epuran M., 2005, Metodologia cercetării activităților corporale. Editura Fest, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul de studiu al teoriei și metodicii educației fizice și sportive Etape și evoluții în constituirea științei educației fizice și sportive Teoria și metodică educației fizice, discipline științifice de sinteză	2	Practice, intuitive, verbale și evaluative	Videoproiector, diapozitive, filmări video
2	Componentele procesului instructiv-educativ cuprinse în curriculumul de educație fizică la învățământul prescolar Metodica învățării și consolidării deprinderilor și priceperilor motrice de bază și utilitar-aplicative	3		
3	Metodica învățării jocurilor de mișcare Exerciții ce se pot utiliza în lecțiile de educație fizică la prescolari	3		
4	Proiectarea activității de educație fizică la prescolari Precizări privind proiectarea la educație fizică	3		
5	Planificarea calendaristică – Educație fizică- la prescolari Metodologia elaborării planului de lecție la învățământul prescolar	3		

Bibliografie

Buruc M., 2000, Teoria și metodică educației fizice și sportului. Editura Servo-Sat, Arad;
Cârstea Ghe., 2000, Teoria și metodică educației fizice și sportului. Editura An-Da, București;
Chelcea S., 2004, Metodologia cercetării sociologice. Editura Economică, București;
Cucoș C., 2002, Pedagogie. Ediția a doua. Editura Polirom, Iași;
Dragnea A., 2002, Teoria Educației Fizice și Sportului. Editura FEST, București;
Epuran M., 2005, Metodologia cercetării activităților corporale. Editura Fest, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul știința sportului și educației fizice.
Competențele care vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului primar și preșcolar.
Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programelor de studiu *educație psihomotrică și educație fizică și metodică*.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen -scris	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de aplicare în practica educațională a cunoștințelor muzicale Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare. Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	➤ Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile ➤ Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
laborator,
____septembrie____

Titular de curs,
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA

Titular de seminar /
Lector Univ. Dr. Ionut MERCEA

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
____septembrie____
(prestator)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși

FIȘA DISCIPLINEI
Educație muzicală și metodică
 anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Educație muzicală și metodică
2.2	Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Baidan Paul
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Prof.univ.dr. Baidan Paul
2.4	Anul de studii	III
2.5	Semestrul	II
2.6	Tipul de evaluare	E
2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de înv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități								7
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria și metodologia instruirii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Instrumente muzicale
5.2	De desfășurare a laboratorului	Materiale didactice specifice: partituri, manuale școlare, culegeri de cântece pentru copii

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul specific educației muzicale la vârsta preșcolară și școlară mică
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>⇒ Cunoașterea elementelor de limbaj muzical necesare redării și audierii muzicii</p> <p>⇒ Însușirea mijloacelor de realizare a educației muzicale, în vederea selectării și abordării lor metodice.</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>⇒ Formarea abilităților de proiectare a diferitelor tipuri de activități de educație muzicală organizate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>⇒ Dezvoltarea capacităților solfegiere a cântecelor pentru copii</p>

	<p>Obiective atitudinale</p> <p>⇒ Stimularea spiritului de răspundere față de muzicalizarea copiilor, dezvoltarea gustului lor estetic prin mijloacele specifice artei muzicale</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1 Sunetul – materia primă a muzicii. Relația dintre știința și arta sunetelor –	2	demonstrația conversația exercițiul	Partituri muzicale Proiecte didactice Instrumente muzicale
2 Organizarea acustico – matematică a materialului sonor. Sisteme muzicale intonaționale	2		
3 Tonalitatea. Sistem tonal diatonic – cromatic	2		
4 Teoria ritmului. Tezele principale care definesc conceptul de ritm	2		
5 Sincopa și contratimpul. Metrica. Elementele metricii muzicale	2		
6 Obiectivele educației muzicale în învățământul preșcolar și primar. Conținutul educației muzicale	2		
7 Metode și procedee de predare – învățare – evaluare a muzicii în învățământul preșcolar și primar –	2		

Bibliografie ;
 Brăiloiu, C., (1967, 1969, 1974, 1979, 1981), *Opere (vol. I-V)*, Ed. Muzicală, București
 Comișel, E., (1982), *Folclorul copiilor*, Ed. Muzicală, București
 Csire, Iosif, (1998), *Educația muzicală din perspectiva creativității*, Editura Univ. Muzică București
 Giuleanu, V., (1986), *Tratat de teoria superioară a muzicii*, Editura Muzicală, București.
 Ivășcanu, Aurel, (1978), *Cântecul - factor predominant al educației muzicale*, Educație prin artă și literatură, E.D.P., București.
 Ștefănescu, I., (1995 - 2002), *Istoria muzicii universale vol. I.IV*, Fundația Culturală Română.
 Zoicaș, Toma Ligia, (1972), *Audiția muzicală - modalități de valorificare și instruirea muzicală*, E.D.P., București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1 Bazele fizice ale sunetului. Scara – general – muzicală a sistemului octavelor –	2	demonstrația conversația exercițiul	Partituri muzicale Proiecte didactice Instrumente muzicale
2 Intervalele muzicale. Clasificare. –	2		
3 Notația muzicală. Scări ologocokdice; scări tentatonice, scări hexacokdice; scări heptacokdice.	2		
4 Moduri populare; diatonice și cromatice. Noțiunea de gamă majoră Elemente constitutive în ritmul muzical; binar, tinar, eterogen. –	2		
5 Ritmul sincopat ; ritmul în contratimpuri ; ritmul cruzic și anacruhic. Metrica ritmurilor binare; metrica ternară și metrica eterogenă.	2		
6 Proiectarea didactică a activităților muzicale. –	2		
7 Lecția de educație muzicală. Alte forme de educație muzicală în grădiniță. –	2		

Bibliografie
 Munteanu, Gabriela, (1997), *Jocul didactic muzical*, Editura Academiei de Muzică, București.
 Curriculum școlar de educație muzicală pt. cl. I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, MEN, Consiliul Național pentru curriculum și pregătirea profesorilor, Buc., 1996 - 1998.
 *** *Educație muzicală, manuale pentru clasele I – IV*
 *** *Colecții antologice și monografice de cântece pentru copii*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare orală	50 %
10.5 Seminar /	Gradul de participare la activitățile de	Portofoliu de evaluare	50%

Laborator / Tema de casă	seminar Capacitatea de aplicare în practica educationala a cunoștințelor muzicale Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiinciozitate, seriozitate		
10.6 Standard minim de performanță	➤ minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile ➤ minim 2,5 puncte la activitățile de seminar din cele 5 pct posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Paul Baidan

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. Paul Baidan

Data aprobării în Consiliu
Departamentului

.....septembrie 2016

Director departament
(Prestator)
Conf univ dr Mihaela Paisi

Director departament
(beneficiar)
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE PLASTICĂ ȘI METODICĂ

anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1		Denumirea disciplinei				Educație plastică și metodică									
2.2		Titularul activităților de curs				conf.univ.dr. Grecu Dorin									
2.3		Titularul activităților de seminar / laborator				conf.univ.dr. Grecu Dorin									
2.4		Anul de studii	III	2.5		Semestrul	II	2.6		Tipul de evaluare	E	2.7		Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de pedagogie, de curriculum, instruire, elemente de psihologie generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul educației plastice, cu conceptele lui fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic în ciclul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive ⇒ Cunoașterea și înțelegerea elementelor de limbaj plastic; ⇒ Caracterizarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; ⇒ Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu; Obiective procedurale ⇒ Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare specifice;

	⇒ Proiectarea eficientă a demersurilor didactice specifice învățământului preșcolar și primar; Obiective atitudinale ⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; ⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Prezentarea domeniilor artei, a elementelor de gramatică și instrumentarul necesar lecțiilor de desen.	2	prelegerea activă explicația exercitiul demonstrativ	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
2	Elemente de limbaj plastic.Utilizarea lor în istoria artelor plastice.	2		
3	Noțiuni generale despre creativitate și aspectul artistic al desenelor create de copii	2		
4	Motive figurative și motive nonfigurative în arta plastică și decorativă.	2		
5	Compoziția plastică și compoziția decorativă	2		
6	Perspectiva artistică și perspectiva cavalieră. Perspectiva medie, monumentală și aeriană.	2		
7	Reprezentarea în artă a personajului uman	2		
<ul style="list-style-type: none">• Filoteanu N., Marian, Doina, <i>Desen artistic</i>, Editura Didactica si Pedagogica, 1998;• Hofmann, W., <i>Fundamentele artei moderne</i>, volumele I-II, Editura Meridiane, Bucuresti, 1977;• Ilioia, Maria, <i>Metodica predarii desenului, clasele I-IV</i>, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1981;• Klee Paul <i>Teoria de la forma e de la figurazione</i>, Editura Feltrineli, Roma.• LĂZĂRESCU Liviu, <i>Dictionar de artă, vol.II</i>, Editura Meridiane, București, 1995, 1998.• Radu Adrian, <i>Educatia plastica la orice varsta,Editura Ars Docendi a Universitatii din Bucuresti, 2008;</i>• Susala Ion, Gavrilă,T, <i>Caiet de arte plastice</i>, Editura Coresi, Bucuresti, 1992;• Susala Ion, <i>Curs de desen</i>, Editura Fundatiei "Romania de maine", Bucuresti 1996;• Șușală ion, <i>Dictionar de artă</i>, Ed. Sigma, București, 1993				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Posibilitățile de expresie ale punctului și liniei în artele vizuale.	2	explicația exercitiul demonstrativ	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD Proiecte didactice Manuale școlare
2	Efectele vizuale specifice unor instrumente de grafieră: creioane, cărbune, toc cu peniță, pana de găscă, pensule, marcher, carioca etc..	2		
3	Specificul creației artistico-plastice și desenul ca manifestare proiectivă a personalității. Evoluția grafismului în funcție de etapele de dezvoltare ale copilului.	2		
4	Posibilitățile de expresie ale punctului, liniei și petei de culoare utilizate în operele lor de principalii artiști europeni.	2		
5	Importanța apariției artei nonfigurative în cultura europeană și principalii reprezentanți. Proiecții.	2		
6	Crearea unor imagini grafice care ilustrează un mediu ambient văzut în cele trei posibilități de ilustrare ale perspectivei artistice.	2		
7	Reprezentare omului în desenul copiilor și posibilitățile lor de ilustrare a unor idei.	2		
Bibliografie <ul style="list-style-type: none">• Ghițescu Gheorghe, <i>Anatomie artistică vol. I Construcția corpului</i>, Editura Polirom, București, 2010• Filoteanu N., Marian, Doina, <i>Desen artistic</i>, Editura Didactica si Pedagogica, 1998;• Hofmann, W., <i>Fundamentele artei moderne</i>, volumele I-II, Editura Meridiane, Bucuresti, 1977;• Ilioia, Maria, <i>Metodica predarii desenului, clasele I-IV</i>, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1981;• Klee Paul <i>Teoria de la forma e de la figurazione</i>, Editura Feltrineli, Roma.• Radu Adrian, <i>Educatia plastica la orice varsta,EdituraArs Docendia Universitatii din Bucuresti, 2008;</i>• Susala Ion, Gavrilă,T, <i>Caiet de arte plastice</i>, Editura Coresi, Bucuresti, 1992;• Susala Ion, <i>Curs de desen</i>, Editura Fundatiei "Romania de maine", Bucuresti 1996• ***Curriculum pentru educație timpurie, 2012• ***Programe școlare pentru învățământ primar• Manuale școlare pentru învățământ primar				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
--

- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de aplicare în practica educatională a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiinciozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare	50%
10.6 Standard minim de performanță	➤		

Data completării

29 septembrie 2016

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. dr. Grecu Dorin**

**Director departament
(Prestator)**
Lect. univ dr Gârbea Gheorghe

**Semnătura titularului de seminar
Conf. Univ. dr. Grecu Dorin**

**Director departament
(beneficiar)**
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

METODICA ABILITĂȚILOR PRACTICE 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Metodica abilităților practice					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Florentina Miu					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Florentina Miu					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	6	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de înv.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								2
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	36						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotarea sălii de curs cu tablă, videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotarea sălii de curs cu tablă, laptop, fișe de lucru, modele de proiecte didactice

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale la disciplina Abilități practice adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ la disciplina Abilități practice din învățământul primar și preșcolar C3Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici la disciplina Abilități practice.
Competențe transversale	CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice profesorului pentru învățământul primar și preșcolar CT2Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor la disciplina Abilități practice CT3Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue a profesorului pentru învățământul primar și preșcolar..

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competenței în domeniul Abilități practice specifice profesorului pentru învățământul primar și preșcolar, necesare proiectării, desfășurării și evaluării procesului de învățământ la Metodica Abilităților practice în învățământul primar și preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	-sa utilizeze corect, în comunicarea profesionala, noțiuni, concepte, principii specifice disciplinei Metodica predării Abilităților practice; -să proiecteze activități didactice și produse curriculare (proiectarea activității anuale și

	<p>semestriale, proiectarea de unități de învățare, lecții, situații de învățare, produse curriculare auxiliare, activități extracurriculare, situații de evaluare, instrumente de evaluare);</p> <p>-să desfășoare activități didactice la disciplina Metodica predării abilităților practice, conform cerințelor de calitate în vigoare (lecții și activități extracurriculare);</p> <p>-să realizeze un management eficient al procesului didactic la disciplina Abilităților practice;</p> <p>-să evalueze corect procesul de învățare, rezultatele învățării elevilor și produsele curriculare;</p> <p>-să integreze inter/și transdisciplinar cunoștințele de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe.</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Necesitatea disciplinei Metodica predării abilităților practice și Educației tehnologice în curriculumul școlar	2	Prelegere interactivă, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul, Dezbateră cu oponent imaginar, ,	Activitate în grup va avea ca sarcini identificarea formelor motivației și a structurii motivației Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv Activitate în grup va avea ca sarcini identificarea formelor motivației și a structurii motivației Planșe
2	Introducere în domeniul „Abilități practice” și „Educație Tehnologică”	2		
3.	Familiarizarea cu terminologia și tematica specifică acestor discipline;	2		
4.	Relația dintre abilități practice și arta decorativă	2		
5.	Dezvoltarea creativității și educația estetică a copiilor la disciplina „Abilități practice”	2		
6	Importanța abilităților practice pentru dezvoltarea copilului . Legătura abilităților practice cu educația plastică, tehnologii și celelalte discipline	2		
7	Confecționarea materialelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar	2		

Bibliografie

- 1.Cucoș, Constantin ,2000– *Pedagogie generală* , Ed.Polirom, Iași,
- 2.Cerghit, Ioan (coord.),1998 – *Curs de pedagogie*, T.U.B., București,
3. Dulama, Maria Eliza, 2010, *Dezvoltarea creativității și a abilităților practice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
4. Dulama Maria Eliza, Elena Zehan, 2011, *Arta colajului. Animale domestice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- 5.Dulama Maria Eliza, Elena Zehan, 2011, *Arta colajului. Animale salbatice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
6. Dulama Maria Eliza, Hemina Imbrisca, Simona Imbrisca 2011, *Obiecte din materiale refolosibile*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- 7.Dulama Maria Eliza, Gabriela Crisan, 2012, *Obiecte din materiale naturale*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- 8.Dulama Maria Eliza, Ioana Chirceș,2012, *Arta modelajului*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- 9.Gongea, Elena; Rui, Georgeta și Breben, Silvia ,2002– *Activități bazate pe inteligențe multiple*, Ed.Reprograph, Craiova,
- 10 Miu Florentina, 2014 –*Metodica abilităților practice*, Editura Mondoro , București
11. Miu Florentina, 2016– *Didactica Educației tehnologice și a abilităților practice*, (suport de curs) Editura Mondoro , București
12. Păiș, Lăzărescu, M., Ezechil, L.,2011– Laborator preșcolar, Ed. V&I Integral, București,

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Procedee de execuție a colajelor și tehnici de modelaj Procedeul mozaicului. Procedeul pseudomozaicului Procedeul formelor tăiate. . Mularea. Modelarea.Sculptarea	4	demonstrația, învățarea pe baza de proiecte, observarea, exercițiul demonstrația studiu de caz explicația, conversația, demonstrația,	Materiale naturale și sintetice Colaje Materiale textile Materiale refolosibile Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Tehnici de modelaj și tehnici de lucru cu fire Șnuruirea. Împletirea firelor. Înnodarea firelor. Țesutul firelor . Cusutul. Croșetatul. Tricotatul	4		
3	Confecționarea marionetelor	2		
4	Obiecte tridimensionale din hârtie. Coronite.Decorarea vazelor. Decorarea suportului de creioane. Cutii de bijuterii	4		
5	Confecționarea materialelor decorative.	4		

6	Obiecte din deșeuri. Obiecte din cofraje de ouă. Obiecte din pet-uri. Obiecte din cutii. Obiecte din role de hârtie. Obiecte din deșeuri de fire. Obiecte din deșeuri de sârma	4	Învățarea pe baza de proiecte,	
7	Obiecte din materiale naturale. Obiecte din panusi. Obiecte din paie. Obiecte din nuiele. Alte obiecte	4	Învățarea pe baza de proiecte, observarea, exercițiul	
8	Confecționarea planșelor și elaborarea prezentărilor în Power point.	2	observarea, exercițiul	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv

Bibliografie

1. BASTIAN Liesa, (2009), *Figurine din pasta de modelat*, Editura Casa, Oradea
2. Birgit Utermarck, (2009), *Figurine din hârtie*. Motive de Craciun Editura Limes, Cluj-Napoca
3. Cioca, Vasile, (2007), *Imaginea și creativitatea vizual-plastică*, Editura Limes, Cluj-Napoca
4. Eckert-Ulrich, J. (2009), *Împletirea coșurilor din nuiele*, 25, Editura Casa, Oradea
5. Hiltrud Seibel, (2009), *Figurine de Pasti*, 9, Editura Casa, Oradea
6. Kovács Zsolt, (2009), *Pictura pe sticlă. Modele pentru camera copilului*, 20, Editura Casa, Oradea
7. Kunkel Anette (2009), *Confecționarea de lumânări*, 22, Editura Casa, Oradea
8. Miu Florentina, 2014 – *Metodica abilităților practice*, Editura Mondoro, București
9. Miu Florentina, 2016 – *Didactica Educației tehnologice și a abilităților practice*, (suport de curs) Editura Mondoro, București
10. Moras Ingrid, (2009), *Mozaicuri – idei creative*, 24, Editura Casa, Oradea
11. Moras, Ingrid (2009), *Steluțe din mărgel*, 21, Editura Casa, Oradea
12. Păiși, Lăzărescu, Emilia și Ezechil, Liliana, 2001 – Laborator preșcolar, Ed. V&I Integral, București,
13. Roșca, Adriana, Marcu, Vasilica, (2003), *Aplicații cu materiale din natură*, Editura Aramis, București
14. Wolfgang Von Kleist, N. , (2009), *Măști pictate*, 6, Editura Casa, Oradea

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației (învățământ preșcolar și primar).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5. Seminar / Laborator Temă de casă	Capacitatea de a conferi semnificația cunoștințelor dobândite Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete, din domeniul Abilităților practice și Educației tehnologice Obiecte confecționate manual	Activitate seminar Fișa tehnică a produselor Verificare periodică	50%
10.6 Standard minim de performanță	Aplicarea cunoștințelor specifice disciplinei Abilități practice în contexte noi Construirea dialogului pe baza materialelor didactice Argumentarea (demersului didactic, opinii, prezentare produselor confecționate)		

Data completării
26 septembrie 2016

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Florentina Miu

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Florentina Miu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),

Conf. univ. dr. M. Păiși Lăzărescu Conf. univ. dr. M. Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Practică pedagogică în învățământul prescolar						
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator				Conf. univ. Dr. Petruta G Lect univ. Dr. Stan R Lect univ dr. Geanta A Lect univ. Petrescu T Lect univ. Dr. Gurlui I						
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități								8
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Teoria evaluării Didactica domeniului Limbă și comunicare Didactica activităților matematice
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Unități de învățământ preșcolar

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>⇒ Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>⇒ Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient;</p> <p>⇒ Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>⇒ Elaborarea unor demersuri didactice adecvate Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedurilor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>⇒ Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	4	Învățarea prin descoperire	Fise de asistență la lecții
LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	20	Exemplul Demonstrația	Documente școlare
LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	4	Învățarea prin cooperare	Mijloace de învățământ Ghiduri metodice
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Păiși Lăzărescu, Ezechil, L., 2015, Laborator preșcolar, Editura V&I Integral, București • Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova • *** 2009, Curriculum pentru educație timpurie a copilului de la naștere până la 6 / 7 ani ani, București, • *** 2012, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Miniped, București • MECT – Scrisori metodice • Ghiduri metodice pentru învățământul preșcolar 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Autoanaliza argumentata a activității didactice de probă	Evaluarea orală	10
	Evaluarea de către mentorul de practică pedagogică Proiectarea, organizarea și desfășurarea a cel puțin 4 activități didactice în învățământul preșcolar Corectitudinea și completitudinea fiselor de asistență Corectitudinea și completitudinea portofoliului de practică pedagogică	Evaluarea orală Portofoliu de practica pedagogica	90
10.6 Standard minim de performanță	➤ Autoanaliza argumentata a activității de practică pedagogică ➤ Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. Dr. Petruta G

Lect univ. Dr. Stan R

Lect univ dr. Geanta A

Lect univ. Petrescu T

Lect univ. Dr. Gurlui I

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licența
1.6	Programul de studiu / calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Practică pedagogică în învățământul primar					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. Univ. dr. Nicolescu B Conf. univ. dr. Petruta G Lect univ dr Geanta A Lect univ. dr. Miu F Lect univ. dr. Gurlui I					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități								8
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teoria curriculumului Metodologia instruirii Teoria evaluării Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar Didactica predării matematicii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Unități de învățământ preșcolar

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C.4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea abilităților necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>⇒ Cunoașterea și înțelegerea modelor de proiectare a activităților didactice din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>⇒ Explicarea și înțelegerea modului de realizare a unui demers didactic eficient;</p> <p>⇒ Identificarea și explicarea relației dintre componentele procesului de învățământ în realizarea proiectării didactice;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>⇒ Elaborarea unor demersuri didactice adecvate Identificarea și diferențierea momentelor (evenimentelor) lecției (activității didactice), a metodelor și procedeelor, principiilor și mijloacelor de învățământ, a strategiilor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar;</p> <p>⇒ Formarea capacității de analiză și evaluare și autoevaluare a activităților didactice;</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>⇒ Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>⇒ Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1 LECȚII DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	4	Învățarea prin descoperire	Fise de asistență la lecții
2 LECȚII DE PROBĂ - proiectate și desfășurate de studenții practicanți	20	Exemplul Demonstrația	Documente școlare
3 LECȚII FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	4	Învățarea prin cooperare	Mijloace de învățământ Ghiduri metodice
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Ezechil, L., Radu, I.T., 2009, Didactica, Teoria instruirii, Editura Paralela 45, Pitești Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova *** 2013, Curriculum Național – Planuri cadru pentru învățământul primar, București, *** 2015, Curriculum Național , - Programe școlare pentru învățământ primar, București Manuale școlare alternative Ghiduri metodice 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

<p>Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.</p> <p>Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ</p>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
	Autoanaliza argumentata a activității didactice de probă	Evaluarea orală	10
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	<p>Evaluarea de către mentorul de practică pedagogică</p> <p>Proiectarea, organizarea și desfășurarea a cel puțin 4 activități didactice în învățământul preșcolar</p> <p>Corectitudinea și completitudinea fiselor de asistentă</p> <p>Corectitudinea și completitudinea portofoliului de practică pedagogică</p>	<p>Evaluarea orală</p> <p>Portofoliu de practica pedagogica</p>	90
10.6 Standard minim	➤ Autoanaliza argumentata a activității de practică pedagogică		

de performanță	➤ Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile
----------------	--

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Nicolescu B

Conf. univ. dr. Petruta G

Lect univ dr Geanta A

Lect univ. dr. Miu F

Lect univ. dr. Gurlui I

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOPEDAGOGIA COMUNICĂRII
2016 - 2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ profesor în învățământul primar profesor în învățământul preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihopedagogia comunicării		
2.2	Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Ezechil Liliana conf.univ.dr. Bloju Loredana		
2.3	Titularul activităților de laborator	Prof.univ.dr. Ezechil Liliana conf.univ.dr. Bloju Loredana Asist.univ.drd. Oproescu Ana		
2.4. Anul de studiu III	2.5. Semestrul II	2.6. Tipul de evaluare C	2.7. Regimul disciplinei : Optional	

Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutoriat								5
Examinări								6
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

3. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, psihologie școlară
4.2	De competențe	Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei generale, psihologiei școlare

4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C.5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C.6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației C.T.2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

6. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților cursanților de a promova și întreține relații de comunicare stenice în mediul organizațional școlar și în relațiile cu alte organizații
7.2 Obiectivele specifice	1. Cognitive <ul style="list-style-type: none"> □ Înțelegerea mecanismelor generale ale comunicării □ Identificarea avantajelor promovării unei comunicări eficiente în clasa de elevi (grupa

	<p>de preșcolari) și în relațiile profesionale</p> <p>2. Procedurale</p> <p><input type="checkbox"/> Explicarea mecanismelor generale ale comunicării interpersonale, intra și interinstituționale</p> <p><input type="checkbox"/> Interpretarea efectelor pe care le produc bunele sau proastele relații de comunicare asupra interlocutorilor</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicarea unor metode de eficientizare a relațiilor de comunicare în mediul educațional (profesor-elev, elev-elev, profesor-profesor, profesor-părinți)</p> <p>3. Atitudinale</p> <p><input type="checkbox"/> Conștientizarea efectelor pe care le generează calitatea relațiilor de comunicare ce se stabilesc în mediul școlar asupra membrilor comunității educaționale</p> <p><input type="checkbox"/> Adoptarea unor atitudini rezolutive în situațiile de blocaj informațional sau în situațiile de conflict interpersonal</p>
--	--

7. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Universalele comunicării interpersonale	2 ore	Predarea cu oponent imaginar Predare-învățare reflectivă Predare-învățare bazată pe probleme	Videoproiector
2	Mecanisme și principii generale ale comunicării eficiente	2 ore		
3	Procesele de comunicare ca instrument general de dezvoltare personală și organizațională	2 ore		
4	Stilul personal, stilul profesional, stilul de comunicare	2 ore		
5	Competența de comunicare. Trăsăturile de personalitate ale bunului "comunicator"	2 ore		
6	Blocaje și distorsiuni în relațiile de comunicare	2 ore		
7	Climatul psihosocial favorabil unei comunicări eficiente	2 ore		
TOTAL ORE: 14				

Bibliografie

- Bârliba, Maria – Cornelia (1987) – *Paradigmele comunicării*, Editura Științifică și Enciclopedică, București;
- Dinu, M, Comunicarea - repere fundamentale, Editura Stiintifica, Bucuresti, 1997
- Ezechil L., (2002) – *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București
- Gulea, Micaela: Strategii, tactici și tehnici de negociere, ASE,Bucuresti,1995
- Mucchielli Alex – Teoria proceselor de comunicare, Institutul European, Iași, 2006
- Șoitu, L. (1997) *Pedagogia comunicării*, EDP., RA. București

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr. ore	Metode de predare/învățare	Observații Resurse folosite
1	Comunicarea educator – educabil în scopuri didactice și nedidactice. Aspecte metodice	2 ore	Dezbateră Jocul de rol Învățarea reflectivă Analiza de conținut	Înregistrări video Chestionarul Fișele de lucru
2	Comunicarea copil-copil, elev-elev în scopuri didactice și nedidactice. Aspecte metodice	4 ore		
3	Dezvoltarea capacităților de ascultare activă	2 ore		
4	Identificarea caracteristicilor propriului stil de comunicare	2 ore		
5	Comunicarea în grupul de învățare	2 ore		
6	Relațiile de comunicare și dezvoltarea personală	2 ore		
TOTAL ORE – 14				

Bibliografie:

- Albu, G. (2008) – *Comunicare interpersonală. Valențe formative și temeuri psihologice*, Institutul european, Iași
- Ezechil L., (2002) – *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București
- Grant, B.M., Hennings, D., (1977) – *Mișcările, gestică și mimica profesorului. O analiză a activității neverbale*, EDP, București
- Mucchielli Alex (2005) – *Arta de a comunica*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținurile propuse sunt stabilite pe baza nevoilor de formare evidențiate în cadrul unor programe de formare a cadrelor didactice derulate în perioadele anterioare

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor teoretice Rafinamentul interpretărilor Putere argumentativă	Proba scrisă	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Completitudinea portofoliului Corectitudine în realizarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Capacitate de realizare a unor sarcini de învățare în echipă Conținutul portofoliului: <ul style="list-style-type: none"> - Referat pe o temă dată (3-5 pagini, Times New Roman- 12, 1 1/2 rânduri) – activitate individuală - Harta conceptuală (activitate de grup) 	Pe bază de portofoliu	70%
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect din două la proba scrisă (15%) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (35%) 		

Data completării
.....**21.09.2016**.....

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Ezechil Liliana
conf. Univ. dr. Bloju Loredana

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. Ezechil Liliana
Conf. univ. dr. Bloju Loredana
Asist. univ. drd. Oproescu Ana

Data avizării în Departament
....**26.09.2016**.....

**Director departament
Prestator**
Conf. univ. dr. Mihaela Paisi-
Lazarescu

**Director departament
beneficiar**

Conf. univ. dr. Mihaela Paisi-Lazarescu